



หลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

พุทธศักราช

๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านหนองคู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)
พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านหนองคู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองคู
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองคู พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษา
ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านหนองคู ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองคู พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับเด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลายพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๘ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ประสิทธิ์ พาจันท์
(นายประสิทธิ์ พาจันท์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดวงดี ภารา
(นายดวงดี ภารา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคู

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้นการจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติ และการเปลี่ยนแปลงทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน **แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒** ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน” กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับโลก ภายใต้โครงการพัฒนาศึกษาร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะว่า “**การพัฒนาสมรรถนะ**” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับ และทันกับการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัย ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ซึ่งได้จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้ เพื่อใช้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในโรงเรียนบ้านหนองคู

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้หลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองคู พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ ตามความมุ่งหวัง สู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนบ้านหนองคู

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
ประกาศใช้หลักสูตร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วิสัยทัศน์	๒
๓. หลักการ	๒
๔. จุดหมาย	๓
๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)	๒
๕.๒ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	
๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	
๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น	๔
๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๕
๘. ความรู้พื้นฐาน	๘
๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๑๙
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓
๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	๘๑
๑๒. การจัดการเรียนรู้	๑๒๖
๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๒๘

๑. หลักการและเหตุผล

โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอน ทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) อย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทางทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non - linear, Incomprehensible) ที่ทักษะและความรู้ที่เคยเพียงพอในอดีตไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้ ประกอบกับ หลักสูตรชาติฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบันคือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ นับถึงปัจจุบันเป็นระยะเวลา ๑๗ ปี โดย หลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard - based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือเมื่อจบการเรียนรู้ แต่ละชั้นปี ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัด การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน ๕๒ มาตรฐาน อาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี/ ช่วงชั้น จำนวน ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัดในรูปแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และตัดสินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาแบบเกรด กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนลักษณะนี้ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อยากต่อการบูรณาการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามตัวชี้วัดให้ความสำคัญกับความรู้ความเข้าใจมากกว่า การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O - NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผลการทดสอบ ระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมาในบริบทโลกจริงได้

ระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร หมายถึงความต้องการของชาติ หลักสูตรการศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชน ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถ และศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอนตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับสมรรถนะหรือความสามารถตามช่วงวัย ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ระดับปฐมวัย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ความเป็นพลเมือง และด้านสติปัญญา ระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการเรียนรู้หรือความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในขณะที่เดียวกันผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถ

ประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจเพื่อเป็นการเชื่อมโยงสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่อไป

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณซึ่งเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตร

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่การรู้จักตัวอักษร คำศัพท์พื้นฐาน ไปจนถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูล การอ่านที่มีประสิทธิภาพช่วยสร้างพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมถึงส่งเสริมความสามารถในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น การเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการสื่อสารและแสดงความคิด โดยมุ่งเน้นการเขียนที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีเหตุผล การพัฒนาทักษะการเขียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบความคิดและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบการเขียนเล่าเรื่อง การวิเคราะห์ หรือการเขียนสร้างสรรค์ ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกันและสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และการคิดคำนวณเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคิดคำนวณส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการจัดการทรัพยากรในชีวิตจริง

ด้วยเหตุผลตามที่ได้กล่าวมานี้ จึงจำเป็นที่จะต้องปรับหลักสูตรการศึกษาของชาติ โดยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคมต่อไป

๒. วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านหนองคู มุ่งพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคน ให้มีความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ และความสามารถด้านประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคม

๓. หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านหนองคู กำหนดหลักการของหลักสูตรไว้ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยการบูรณาการความรู้ผ่านบริบทหรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย

๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๔. จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านหนองคู กำหนดจุดหมาย การพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน

๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

๓. ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา

๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะเหมาะสมตามช่วงวัย

๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านหนองคู มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้

๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑) ความสามารถในการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว ภาพ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน รวมถึงความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำและประโยค และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน

๒) ความสามารถในการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียงคำหรือข้อความให้เป็นประโยค เรื่องราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางโครงสร้างของประโยคและย่อหน้า การเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน

๓) ความสามารถในการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความเข้าใจตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การแก้ปัญหาและการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

๕.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้อ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทักษะ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญและควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีวินัย หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตสาธารณะ หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๕.๔ ส่วนที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านหนองคู กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ผู้เรียนต้องมีความสามารถประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้สามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

๖.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ดังนี้

๑) เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ

๒) เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

๓) ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๖.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑) รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อการดำเนินชีวิตด้วยความรับผิดชอบ ตามบริบทและสภาพแวดล้อม

๒) รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

๓) รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

๔) รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน

๕) รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ

๖.๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑) มีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกรักผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) มีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) มีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านหนองคู กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ผู้เรียนต้องมีคุณภาพสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น ดังนี้

๗.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
• เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	• เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	• เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ
ใช้แนวคิดพื้นฐานทาคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๗.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อม ด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น
ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม
รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดี	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและ	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ต่อการทำงานและการช่วยเหลือ ครอบครัว	ครอบครัว เข้าใจกระบวนการ ทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็น ความสำคัญของการประกอบ อาชีพสุจริต	ครอบครัว เข้าใจกระบวนการ ทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็น ความสำคัญของการประกอบ อาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือก รับประทานอาหารและ ออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และ รู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือ ผู้อื่น	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือก รับประทานอาหารและ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและ รับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จัก หลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกัน อันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะ เสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่าง รู้เท่าทัน
ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความ กระตือรือร้น	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็น คุณค่า และแสดงความชื่นชม ต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็น คุณค่าและ ถ่ายทอดเรื่องราว ผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความภาคภูมิใจ

๘. ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านหนองคู กำหนดให้ความรู้พื้นฐานเพื่อใช้เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๘.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๘.๑.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้พยัญชนะและสระ ๒. การสะกดคำง่าย ๆ ๓. การอ่านและจับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ ๔. การอ่านภาพและสัญลักษณ์ ๕. การอ่านข้อมูลชีวิตจริง ๖. การพูดประโยคง่าย ๆ ๗. ฯลฯ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อมและคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ๒. การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ๓. การอ่านภาพประกอบและการตีความ ๔. การอ่านและทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๕. การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ เช่น การวาดเส้นทาง ๖. การอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป ๗. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ ๘. การฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ ๙. ฯลฯ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้	๑. การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น ๒. การฟัง ดู พูด โดยใช้ คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
	ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ	๓. ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๓๕๐ คำ

๘.๑.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. เขียนคำและประโยคตามเสียง เช่น ได้ยินคำว่า “กินข้าว” เขียน “กินข้าว” ๒. การเขียนประโยคพื้นฐาน ที่มีใจความสมบูรณ์ ได้ถูกต้องเหมาะสมเช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง ๓. การใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัว
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	๑. การเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม ๒. การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน สภาพอากาศ ความรู้สึก ๓. การเขียนบรรยายความรู้สึกตนเอง และเขียนแสดงความคิดเห็นแบบง่าย ๆ ๔. การเขียนจากภาพหรือสถานการณ์
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	๑. การเขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุป ๒. การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทเช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น ๓. การจัดเรียงเนื้อหาในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง

๘.๑.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. ความเข้าใจเรื่องจำนวน ● การนับจำนวน ๑-๑๐๐ อย่างเป็นลำดับ และ ๐ ● การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ● การจับคู่จำนวนกับวัตถุจริง ● การเปรียบเทียบจำนวน (มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน) ● การรู้ค่าประจำหลัก (หลักหน่วย และหลักสิบ) ๒. การบวกและลบในชีวิตประจำวัน ● รู้จักและใช้เครื่องหมายบวก (+) ลบ (-) เท่ากับ (=) ● แปลงสถานการณ์ง่าย ๆ เป็นสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เช่น $3 + 2 = 5$ ๓. พื้นฐานการวัดในชีวิตประจำวัน ● การเปรียบเทียบความยาว เช่น สั้นกว่า ยาวกว่า ● การเปรียบเทียบน้ำหนัก เช่น เบากว่า หนักกว่า ● การเปรียบเทียบปริมาตร เช่น มากกว่า น้อยกว่า ● การรู้จักเวลาเบื้องต้น เช่น เข้า กลางวัน เย็น ๔. รูปร่างคณิตพื้นฐาน ● รู้จักและจำแนกรูปร่างคณิตต่าง ๆ เช่น วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม ● สังเกตลักษณะเด่นของแต่ละรูป เช่น มีกี่ด้าน กี่มุม

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		๕. การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างง่าย - การนับสิ่งของแล้วทำเครื่องหมาย(เช่นขีด/นับจำนวน) - การจัดกลุ่มสิ่งของ - การแปลผลข้อมูลแบบง่าย เช่น “ในห้องมีเด็กที่ชอบสุนัขกี่คน?”
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. ทักษะเกี่ยวกับจำนวนและค่าของตัวเลข - การอ่าน เขียน เปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐ - การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ - การแก้ปัญหาแบบหลายขั้นตอน เช่น ซื้อของหลายชิ้น แล้วหายอดรวมและเงินทอน - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ ๒. การวัด - วัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร โดยใช้หน่วยมาตรฐาน เช่น เซนติเมตร กรัม ลิตร - การประมาณค่าเบื้องต้นในการวัด - การบอกเวลาเป็นชั่วโมงและนาทิตบนหน้าปัดนาฬิกา ๓. รูปเรขาคณิต - จำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ เช่น สี่เหลี่ยม คางหมู สี่เหลี่ยมผืนผ้า - เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับเส้นตรง เส้นโค้ง - เปรียบเทียบขนาดรูป (เล็ก-ใหญ่ ยาว-สั้น) ๔. สถิติ - การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	• การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน • การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ • แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน • เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วนและการบวก การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน • การวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา(ระยะเวลา) และเงิน • รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร • การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ • การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว

๘.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๘.๒.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	๑. สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ● เข้าใจว่าสิ่งแวดล้อมมีทั้งธรรมชาติ (ดิน น้ำ อากาศ ต้นไม้) และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ● การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ๒. ความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ๓. การสังเกตการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ เช่น กลางวัน-กลางคืน, อากาศร้อน-เย็น ๔. การจำแนกวัสดุ และ สิ่งของจากคุณสมบัติ เช่น รูปร่าง สี น้ำหนัก ๕. ความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี ๖. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๑. วัฏจักรชีวิตของพืช ๒. ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับที่อยู่อาศัย เช่น สัตว์อาศัยอยู่ในป่า น้ำ ดิน ๓. การใช้ประโยชน์จากดิน ๔. การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า ๕. การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม ๖. การเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ๗. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่	๑. การดำรงชีวิตและวัฏจักรชีวิตของสัตว์ ๒. การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ ๓. ผลของแรงแม่เหล็ก ๔. การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
	อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และ คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๕. ปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ ๖. การลดมลพิษทางอากาศ ๗. ลมและผลกระทบที่ส่งต่อการดำรงชีวิต ๘. การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพสัญลักษณ์หรือข้อความอย่างปลอดภัย ๙. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

๘.๒.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	๑. การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนา พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาของตนเองนับถือในครอบครัวและโรงเรียน ๒. กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตน ตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน ๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. รู้จักแหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณี ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนบ้านหนองคู
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมใน	๑. การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนา พิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาของตนเองนับถือในโรงเรียนและชุมชน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
	กิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	๒. กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตน ตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนและชุมชน ๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในโรงเรียน และชุมชน ๕. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน และวิถีชีวิตในชุมชน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม	๑. คุณค่าการปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธีพิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในชุมชนและสังคม ๒. กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตนตามสิทธิบทบาทและหน้าที่ของตนเองในชุมชนและสังคม ๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรมทางประชาธิปไตย ๔. แหล่งวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาไทย และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นเข้าใจความแตกต่างในชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ๕. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในชุมชนเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น

๘.๒.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน
เศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง ในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่าง พอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และการช่วยเหลือครอบครัว	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงต่อตนเองและครอบครัว ๒. รู้จักมูลค่าและหน้าที่ของเงิน ๓. ที่มาของรายได้ ๔. การใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ๕. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและ ครอบครัว ๖. รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ และปลอดภัย
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และ วางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจของตนเอง และ ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงาน ที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญ ของการประกอบอาชีพสุจริต	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียน ๒. การวางแผนการใช้เงินและการออมเงิน ๓. ประเภทของรายได้และรายจ่ายของ ครอบครัว ๔. การคำนวณรายรับ – รายจ่ายรู้จักใช้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสม และประหยัด
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และ วางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิด รายได้ เห็นความสำคัญของการ ประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในชุมชน ๒. ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ ในชีวิตประจำวัน ๓. ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่าง สุจริตรู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือตรง ตามลักษณะงาน รอบคอบ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

๘.๒.๔ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน
สุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	๑. การดูแลสุขภาพร่างกายเบื้องต้น เช่น อาบน้ำ แปรงฟัน ๒. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักอาหาร ๕ หมู่ เลือกกินอาหารดี ๓. อวัยวะของร่างกายและการดูแล รู้จักชื่อและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ๔. รู้จักอารมณ์ของตนเอง เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธ และการจัดการอารมณ์ที่เหมาะสม ๕. รู้จักเหตุการณ์อันตรายใกล้ตัว อุบัติเหตุ และการขอความช่วยเหลือ ๖. เกมเบ็ดเตล็ด และกิจกรรมกลางแจ้ง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	๑. พัฒนาการตามวัย เพศ และครอบครัว การออกกำลังกาย ๒. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๓. สารเสพติด และความรุนแรงภายในครอบครัว และโรงเรียนการควบคุมอารมณ์ผ่านกิจกรรม
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน	๑. พัฒนาการตามวัยเพศและความสำคัญของครอบครัว ๒. การละเล่นพื้นเมือง ๓. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๔. สารเสพติดและความรุนแรงในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ๕. อุบัติเหตุ ๖. การจัดการอารมณ์ผ่านการคิดและการลงมือทำ

๘.๒.๕ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความ กระตือรือร้น	๑. องค์ประกอบศิลป์พื้นฐาน เส้น สี รูปร่าง พื้นผิว ๒. วาดภาพจากสิ่งที่เห็นจริง เช่น ต้นไม้ บ้าน สัตว์ ๓. ประเพณีสำคัญในชุมชน รู้จักช่วงเวลา และเทศกาลประจำปีของชุมชน ๔. สถานที่สำคัญในชุมชนวัด โรงเรียน สวน เศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนบ้านหนองคู ๕. รู้จัก “บ้านเกิด” ของตน เช่น หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรม ของโรงเรียน/ชุมชน ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างมีจินตนาการ ๒. เข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชมผลงานทาง ศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน/ ชุมชน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่า และถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรม ท้องถิ่นด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมี จินตนาการ ๒. การเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมและ ภาคภูมิใจในผลงานทางศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นต่อผลงาน ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น

๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้

๙.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษา ปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยค ง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจ ความหมายของคำ และข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจ ความหมายของ ภาพ สัญลักษณ์ ๓. สรุปสาระสำคัญ ๔. พูดสื่อสาร	๑. การเรียนรู้พยัญชนะและสระ ๒. การสะกดคำง่าย ๆ ๓. การอ่านและจับใจความจาก นิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายใน ภาพ ๔. การอ่านภาพและสัญลักษณ์ ๕. การอ่านข้อมูลชีวิตจริง ๖. การพูดประโยคง่าย ๆ ๗. การพูดเล่าเรื่อง ๘. ฯลฯ	๑. นักเรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระ และสะกดคำ ง่าย ๆ เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทย มี ความสามารถในการอ่านและจับใจความสำคัญ จากนิทานสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาท ที่เหมาะสมในสังคม ๒. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของ ภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะ ในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
ประถมศึกษา ปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วย การพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจ ความหมายของคำ และข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจ ความหมายของ ภาพ สัญลักษณ์ ๓. อ่านและเข้าใจ ความหมายของ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อมและคำที่เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ ๒. การอ่านประโยคที่มีความ ซับซ้อนมากขึ้น ๓. การอ่านภาพประกอบและการ ตีความ ๔. การอ่านและทำความเข้าใจป้าย และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อม และคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ เพื่อสร้าง พื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทย มีความสามารถ ในการอ่านประโยคที่มีความซับซ้อน อ่าน ภาพประกอบ ตีความ จับใจความสำคัญจาก เรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป พร้อมทั้งสามารถ แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียน และแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๔. อ่านและเข้าใจ ความหมายของ เรื่องสั้น ๕. สรุปสาระสำคัญ ๖. พุทธสื่อสารได้อย่าง เหมาะสม	๕. การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ เช่น การวาดเส้นทาง ๖. การอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป ๗. การอ่านจับใจความสำคัญจาก เรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ ๘. การฝึกพูดประโยคที่มีการขยาย ความ	๒. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมาย ของคำที่ซับซ้อน ภาพ ป้าย แผนภูมิ แผนภาพ และสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดประโยคที่มีการขยายความ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก หรือเล่า เรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อน ในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ประถมศึกษา ปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วย วิธีการต่างๆ อย่าง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ	• อ่านและเข้าใจข้อความที่ประกอบด้วยคำศัพท์พื้นฐานจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษ • อ่านและตีความหมายจากภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ และแผนผัง • อ่านและใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน	• การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้ คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ และภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๓๕๐ คำ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ คำข้อความ เรื่องสั้นหรือแผนภูมิ คำพื้นฐานที่พบเจออย่าง ถูกต้อง ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และข้อความได้ ผ่านการสื่อสารหรือ อธิบายเนื้อหาผ่านการ พูดหรือเขียน อย่างชัดเจนและถูกต้องตาม บริบท ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและใช้คำศัพท์พื้นฐานที่ เหมาะสมในชีวิตประจำวัน ได้ ผ่านการพูด สื่อสาร และการ ทักทายในสถานการณ์ต่างๆ และ นำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสม ในชีวิตประจำวัน

๙.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษา ปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐานเพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	เขียนเรื่องราวสั้น ๆ โดยใช้ทั้งประโยคบอกเล่า คำถาม และคำสั่งในเรื่องเดียวกัน • ระบุและจดจำคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้อง กับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัวได้ • เขียนประโยคง่าย ๆ ที่มีความหมาย สมบูรณ์ได้	๑. เขียนคำและประโยคตามเสียง เช่น ได้ยินคำว่า “กินข้าว” เขียน “กินข้าว” ๒. การเขียนประโยคพื้นฐานที่มีใจความสมบูรณ์ ได้ถูกต้องเหมาะสมเช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง ๓. การใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัว	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนคำและประโยคง่าย ๆ ตามเสียงที่ได้ยินจากภาพหรือ เหตุการณ์ใกล้ตัวโดยใช้คำ พื้นฐานเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความ ต้องการ ได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถระบุและเขียนคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้อง กับครอบครัว โรงเรียน และ สิ่งรอบตัวได้อย่างถูกต้อง ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค ที่มี ความหมายสมบูรณ์ โดยเรียงลำดับคำได้ถูกต้องและ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ อย่างเหมาะสม
ประถมศึกษา ปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อ	๑. แต่งประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติมเพื่อให้สื่อความหมายได้ชัดเจน ๒. ร่วมกิจกรรมกลุ่มในการรวบรวมคำศัพท์	๑. การเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม ๒. การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นได้ โดยใช้คำเชื่อมและรายละเอียดเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม เพื่อเชื่อมข้อความให้ต่อเนื่องและสมบูรณ์

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก	จากวิชาต่าง ๆ แล้วแต่ง เรื่องสั้นหรือ ข้อความร่วมกัน ๓. ระบุส่วนประกอบของย่อหน้าได้อย่างถูกต้อง	และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน สภาพอากาศ ความรู้สึก ๓. การเขียนบรรยายความรู้สึกตนเอง และเขียนแสดงความคิดเห็นแบบง่าย ๆ ๔. การเขียนจากภาพหรือสถานการณ์	๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลายซึ่งเกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ และ กิจกรรมในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนย่อหน้าอย่างง่ายได้โดยจัดเรียง เนื้อหาอย่างมีลำดับ ผ่านการ เขียนเล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ของตัวเอง อย่างเหมาะสม
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	- เขียนบทความสั้นที่มีหัวข้อหลักพร้อมรายละเอียดสนับสนุนอย่างน้อย ๒-๓ ประเด็น - นำคำศัพท์เชิงวิชาการไปใช้ในการแต่งประโยคหรือย่อหน้าอย่างเหมาะสม - เขียนบทความจากหัวข้อที่กำหนดโดยจัดเรียงเนื้อหาอย่างมีลำดับ และใช้ภาษาที่ถูกต้อง	- การเขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุป - การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทเช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น - การจัดเรียงเนื้อหาในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนบทความสั้น ๆ ที่มีหัวข้อหลักชัดเจน พร้อมรายละเอียดสนับสนุน ๒-๓ ประเด็น และสามารถ สรุปเนื้อหาได้อย่างครบถ้วน ผ่านการฝึกเขียนบทความ และมีเนื้อหาที่สื่อสารได้ ชัดเจน ๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ คำศัพท์ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับบริบทของเรื่อง ที่เขียน โดยใช้คำที่เกี่ยวข้อง กับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ และ การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				๓. ผู้เรียนสามารถจัดเรียงเนื้อหาในบทความได้อย่างมีลำดับโดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสม และเครื่องหมายวรรคตอนได้ ถูกต้องผ่านการเขียน บทความจากเรื่องที่กำหนดให้ เป็นการสื่อสารความคิดอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

๙.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	● สามารถนับจำนวนสิ่งของได้อย่างถูกต้องตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐๐ ● สามารถอ่านและเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ๐ ถึง ๑๐๐ ได้อย่าง ถูกต้อง ● สามารถบวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐	๑. ความเข้าใจเรื่องจำนวน • การนับจำนวน ๑-๑๐๐ อย่างเป็นลำดับ และ ๐ • การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน • การจับคู่จำนวนกับวัตถุจริง • การเปรียบเทียบจำนวน (มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน)	๑. ผู้เรียนสามารถนับจำนวนสิ่งของได้อย่างถูกต้องตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐๐ ผ่านการนับ สิ่งของในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้องและแม่นยำ และรอบคอบ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ๐ ถึง ๑๐๐ เพื่ออ่านเขียนตัวเลข และตัวหนังสือ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		- วัดและเปรียบเทียบความยาวของวัตถุในหน่วยเซนติเมตรและเมตรได้อย่างถูกต้อง - วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักของวัตถุในหน่วยกิโลกรัมและขีดได้อย่างถูกต้อง - สังเกต จำแนก และบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง - สามารถวาดรูปหรือจัดกลุ่มรูปทรงตามลักษณะที่เหมือนหรือแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม - อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพได้ และเปรียบเทียบว่าหมวดหมู่ใดมีจำนวนมากที่สุดหรือน้อยที่สุด	- การรู้ค่าประจำหลัก (หลักหน่วย และหลักสิบ) - การบวกและลบในชีวิตประจำวัน - รู้จักและใช้เครื่องหมายบวก (+) ลบ (-) เท่ากับ (=) - แปลงสถานการณ์ง่าย ๆ เป็นสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เช่น $“๓ + ๒ = ๕”$ - พื้นฐานการวัดในชีวิตประจำวัน - การเปรียบเทียบความยาว เช่น สั้นกว่า ยาวกว่า - การเปรียบเทียบน้ำหนัก เช่น เบากว่า หนักกว่า - การเปรียบเทียบปริมาตร เช่น มากกว่า น้อยกว่า - การรู้จักเวลาเบื้องต้น เช่น เช้า กลางวัน เย็น - รูปเรขาคณิตพื้นฐาน - รู้จักและจำแนกรูปเรขาคณิตง่าย ๆ เช่น วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม	แสดงจำนวน ผ่านกิจกรรม อ่านตัวเลขจากบัตรคำ และ เขียนจำนวนลงในสมุด เพื่อ ส่งเสริมความรับผิดชอบความพยายามและความรัก การเรียนรู้ ๓. ผู้เรียนสามารถบวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ได้ อย่างเข้าใจ เพื่อแก้โจทย์ ปัญหาการบวกและลบ เพื่อ พัฒนาความคิดวิเคราะห์ ๔. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวของ วัตถุโดยใช้ไม้บรรทัดวัดใน หน่วยเซนติเมตร และแปลง เป็นเมตร เพื่อเปรียบเทียบ ความยาวของวัตถุแต่ละชิ้น อย่างเหมาะสม ๕. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักของวัตถุ ในหน่วยกิโลกรัมและขีดได้ อย่างแม่นยำ โดยใช้เครื่องมือ วัดและอ่านค่าและ เปรียบเทียบข้อมูลอย่าง ถูกต้องและเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			• สังเกตลักษณะเด่นของแต่ละรูป เช่น มีกี่ด้าน กี่มุม ๕. การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างง่าย • การนับสิ่งของแล้วทำเครื่องหมาย (เช่น ชี้ด/นับจำนวน) • การจัดกลุ่มสิ่งของ • การแปลผลข้อมูลแบบง่าย เช่น “ในห้องมีเด็กที่ชอบสุนัขกี่คน?”	ละเอียดรอบคอบ มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ ๖. ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และอธิบายลักษณะ ของรูปเรขาคณิตพื้นฐาน ได้ อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งนำ ความรู้ไปเชื่อมโยงกับสิ่งของ รอบตัวได้อย่างเหมาะสมผ่าน การสังเกต และจับคู่สิ่งของในชีวิตประจำวัน อย่างรอบคอบ คิดวิเคราะห์ และสื่อสารและ อธิบายความคิดของตนเอง อย่างมั่นใจ ๗. ผู้เรียนสามารถอ่านและเปรียบเทียบข้อมูลจาก แผนภูมิรูปภาพและสรุป ข้อมูลได้ ผ่านการนับจำนวน และเปรียบเทียบสิ่งของในแต่ ละหมวดหมู่ เพื่อพัฒนา ทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	• อ่านและเขียนตัวเลขได้อย่างถูกต้อง โดยใช้ตัวเลขไทยและ • อารบิก	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ แปลงจำนวนจากตัวเลขเป็น คำและ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	• บวกและลบ คุณและหารจำนวนได้อย่างถูกต้อง • ระบุและสร้างลำดับจำนวนที่เพิ่มหรือลดตามจำนวนที่กำหนดได้ • ใช้เครื่องมือวัดเพื่อวัดความยาวของสิ่งของได้ในหน่วยเซนติเมตรและเมตร และสามารถเปรียบเทียบความยาวของวัตถุต่างๆ ได้ • ใช้ตาชั่งในการวัดน้ำหนักของวัตถุ อ่านและเปรียบเทียบน้ำหนักได้ทั้งเป็นกิโลกรัม, กรัม, และขีด • ใช้ภาชนะที่มีปริมาตรระบุเพื่อวัด ปริมาตรของน้ำหรือของเหลว และเปรียบเทียบปริมาตรในหน่วยลิตร • อ่านเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา และบอกเวลาได้เป็นชั่วโมงและนาที • ระบุและบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตประเภทต่างๆ เช่น	• การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน • การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ • แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ การวัด • การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร • การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด • การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตร • การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที รูปร่างเรขาคณิต • ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี • การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป	จากคำเป็นตัวเลข ผ่านการนับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนและ ผู้เรียนมีทักษะ ในการใช้ตัวเลข และคำแสดง จำนวนได้อย่างแม่นยำในการสื่อสารอย่างถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนสามารถบวกลบ คูณและหารจำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐ โดยใช้เทคนิคการ คำนวณและสูตร คูณในการ แก้ ปัญหาในชีวิตประจำวัน และมีทักษะในการคิด คำนวณที่ถูกต้องและแม่นยำ อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนสามารถระบุและสร้างลำดับจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือ ลดลงตามจำนวนที่กำหนด โดยใช้การนับเพื่อเข้าใจการ เปลี่ยนแปลงของจำนวนในชีวิตประจำวัน และมีทักษะ ในการนับและแสดงลำดับ จำนวนได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถวัด และเปรียบเทียบความยาวของ วัตถุในหน่วยเมตรและ เซนติเมตร

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		รูปหลายเหลี่ยมวงกลม และวงรี ได้อย่างถูกต้อง - วาดรูปเรขาคณิตสองมิติ พื้นฐานได้ โดยใช้รูปแบบหรือเครื่องมือในการวาดรูป - อ่านและตีความข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพได้	สถิติ การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ	โดยใช้เครื่องมือวัดและเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของหรือวัตถุ และมีทักษะในการเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมและเปรียบเทียบขนาดวัตถุได้อย่างถูกต้อง ๕. ผู้เรียนสามารถใช้ตาชั่งวัดน้ำหนักของวัตถุในหน่วยกิโลกรัม, กรัม และชั่งได้อย่างถูกต้อง ผ่านการเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของหรือวัตถุและมีทักษะในการเลือกเครื่องมือวัดที่ถูกต้องและเปรียบเทียบน้ำหนัก ได้อย่างถูกต้อง ๖. ผู้เรียนสามารถใช้ภาชนะวัดปริมาตรในการวัดและเปรียบเทียบปริมาตรของเหลวในหน่วยลิตร ผ่านการวัดของเหลวในขวดหรือภาชนะต่าง ๆ และมีทักษะในการเลือกเครื่องมือวัดที่เหมาะสมและสามารถเปรียบเทียบปริมาตรของของเหลวได้อย่างถูกต้อง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				๗. ผู้เรียนสามารถบอกเวลาได้จากนาฬิกา โดยระบุทั้งชั่วโมงและนาที่อย่างถูกต้อง ผ่านการบอกเวลาจากการอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้หรือนาฬิกา โดยเข้าใจการบอกเวลาและการอ่านนาฬิกาในรูปแบบต่าง ๆ ๘. ผู้เรียนสามารถระบุและวาดรูปเรขาคณิต เช่น รูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ในการสร้างสรรค์งานศิลปะหรือการออกแบบสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการ และสามารถประยุกต์ใช้รูปเรขาคณิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์ ๙. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือในการสร้างรูปเรขาคณิตได้อย่างถูกต้อง ผ่านการประยุกต์ใช้ในการสร้างแผนที่จำลอง และสะท้อนการเรียนรู้และพัฒนาความเข้าใจในรูปทรงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				๑๐. ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพจากการนับจำนวนสัญลักษณ์และการเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อสรุปผลหรือใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยสถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	• อ่านและเขียนตัวเลขที่มีค่าไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถแปลงตัวเลขเป็นตัวหนังสือ • บวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้อย่างถูกต้อง • แสดงลำดับจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กันได้ • เข้าใจการใช้เศษส่วน และเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน รวมถึงการบวกและลบเศษส่วนได้อย่างถูกต้อง	• การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน • การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ • แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน • เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วนและการบวก การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน • การวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงิน • รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้ถูกต้อง รวมทั้งแปลงตัวเลขเป็นตัวหนังสือผ่านการนับจำนวนสิ่งของ การคำนวณราคาสินค้า และการอ่าน เวลา ๒. ผู้เรียนมีความแม่นยำในการอ่านและเขียนตัวเลขเป็นตัวหนังสือได้อย่างถูกต้อง และมั่นใจ ๓. ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ โดยสามารถเลือกใช้วิธีการคำนวณที่

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		- ใช้เครื่องมือวัดความยาว และเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง - เข้าใจและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักและปริมาตรได้อย่างถูกต้อง - บอกเวลาได้ถูกต้องและเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมและระยะเวลา - บอกมูลค่าเหรียญและธนบัตรแต่ละชนิดและใช้การบวกและลบจำนวนเงินได้อย่างถูกต้อง - สังเกต วิเคราะห์ และทดลองพับหรือวาดรูปเรขาคณิตเพื่อค้นหาแกนสมมาตรพร้อมทั้งเปรียบเทียบจำนวนแกนสมมาตรของรูปเรขาคณิต - อ่านและตีความข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพได้อย่างถูกต้อง - เขียนแผนภูมิรูปภาพจากข้อมูลที่ได้รับ และเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง	- การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ - การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว	เหมาะสมในแต่ละ สถานการณ์ และสามารถ ประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและคิดอย่างมี เหตุผล ๔. ผู้เรียนสามารถแสดงลำดับ ของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นหรือ ลดลงทีละเท่า ๆ กัน ในการ แก้ปัญหา หรือสร้างลำดับใน การคำนวณจำนวนนับใน สถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียน สามารถคิดเชิงคำนวณอย่าง มีระบบ มี ความสามารถในการตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๕. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบ และบวก-ลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถนำไปใช้ใน สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การแบ่งสิ่งของต่างๆ และมี ทักษะการคิดคำนวณที่แม่นยำ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		อ่านและเขียนตารางทางเดียวได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถใช้ข้อมูลจากตารางในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์		มีความมั่นใจในการ ใช้เศษส่วนในชีวิตจริง ๖. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือวัดและเปรียบเทียบความยาวของ พร้อมทั้งบันทึกความยาวได้อย่างถูกต้อง ผ่านการ วัดสิ่งของต่างๆรอบตัวและมีทักษะการคิดวิเคราะห์และคำนวณ ๗. ผู้เรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักและปริมาตร โดยสามารถคำนวณน้ำหนักจากปริมาตรผ่านการคำนวณน้ำหนักของของเหลวในภาชนะต่างๆ และมีทักษะในการคิด คำนวณ และการตัดสินใจ เลือกวัสดุหรือสิ่งของตาม น้ำหนักและปริมาตรได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ๘. ผู้เรียนสามารถบอกเวลาจากการคำนวณระยะเวลา แปลงหน่วยนาที่และชั่วโมง และการ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				คำนวณระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดกิจกรรม และมีทักษะการคิดคำนวณ และ ตัดสินใจเลือกใช้เวลาได้อย่าง เหมาะสม ๙. ผู้เรียนสามารถบอกมูลค่าเหรียญและธนบัตรแต่ละ ชนิด และใช้การบวกและลบ จำนวนเงินได้อย่างถูกต้อง ผ่านสถานการณ์การเลือกซื้อ สินค้าในร้านจำลองโดยมี งบประมาณจำกัด และต้อง คำนวณราคา สินค้าและเงิน ทอนด้วยตนเอง และส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความรอบคอบ ซื่อสัตย์ และรู้จักวางแผนการ ใช้เงินอย่างมีความรับผิดชอบ ๑๐. ผู้เรียนสามารถสังเกตทดลอง และวิเคราะห์แกนสมมาตรของรูปเรขาคณิต พร้อมอธิบายจำนวนแกนสมมาตรได้อย่างถูกต้อง ผ่านการพับกระดาษและขีดเส้นแกนสมมาตรเพื่อพัฒนา ทักษะ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				คิดคำนวณและเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความละเอียดรอบคอบ มีความคิดสร้างสรรค์ และ มุ่งมั่นในการเรียนรู้ ๑๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ, สร้างแผนภูมิ รูปภาพจากข้อมูลที่ได้รับ, และเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อ การตัดสินใจหรือแก้ปัญหาได้ ผ่านการสำรวจข้อมูลสิ่ง รอบตัวแล้วนำมาสร้าง แผนภูมิรูปภาพเพื่อเปรียบเทียบข้อมูล สามารถ คิดวิเคราะห์ข้อมูล, แสดง ข้อมูลได้ชัดเจน, และใช้ ข้อมูลในการตัดสินใจ ๑๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียน ตารางทางเดียวได้ถูกต้อง ใช้ ข้อมูลในตารางเพื่อแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ ผ่านการบันทึกจำนวนข้อมูลต่างๆรอบตัว เพื่อเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				และการประยุกต์ใช้ ข้อมูลในชีวิตประจำวัน

๙.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	- อธิบายส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ และหน้าที่ของอวัยวะแต่ละส่วน - สังเกต จำแนก และบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ใน สิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งแสดงพฤติกรรมห่วงแหน และ ดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม - สังเกต จำแนก และเลือกใช้วัสดุต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับการใช้งานในชีวิตประจำวัน - อธิบายการเกิดเสียง สังเกตทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง และทดลองสร้างเสียง จากวัตถุต่าง ๆ พร้อมทั้งบอกลักษณะ ของเสียงได้ - ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี	๑. สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว - เข้าใจว่า สิ่งแวดล้อมมีทั้งธรรมชาติ (ดิน น้ำ อากาศ ต้นไม้) และ สิ่ง ที่มนุษย์สร้างขึ้น - การดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม เช่น ทิ้งขยะให้ถูกที่ ๒. ความแตกต่างระหว่าง สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต	๑. ผู้เรียนสามารถระบุและ อธิบายหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย รวมทั้งเข้าใจ การทำงานร่วมกันของระบบ ต่างๆ ผ่านการใช้โมเดลหรือ บทบาทสมมุติ และเข้าใจการ ดูแลร่างกายผ่านการแปรง ฟัน, ล้างมือ และทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ทำให้เกิดความตระหนักถึงการดูแลสุขภาพ ๒. ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ใน สิ่งแวดล้อม องค์ประกอบ ของสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม และ ผลกระทบของมนุษย์ต่อ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		สารสนเทศพื้นฐาน ในการค้นหาข้อมูล สร้างงาน และดูแลการใช้งานอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง • เข้าร่วมกิจกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามแนวทางการใช้ทรัพยากร อย่างประหยัด และแสดงความรับผิดชอบต่อในการดูแลรักษาความสะอาด ในบ้านและห้องเรียนได้	๓. การสังเกต การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ เช่น กลางวัน-กลางคืน, อากาศร้อน-เย็น ๔. การจำแนกวัสดุและสิ่งของจากคุณสมบัติ เช่น รูปร่าง สี น้ำหนัก ๕. ความรับผิดชอบต่อในการใช้เทคโนโลยีการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน	ธรรมชาติ ผ่านการสำรวจในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ๓. ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และเลือกวัสดุ ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ผ่านการทดลองเปรียบเทียบ สมบัติของวัสดุ และเลือก วัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาความคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายการ เกิดเสียง สังเกตทิศทางการ เคลื่อนที่ของเสียง และ ทดลองสร้างเสียงจากวัตถุ ต่าง ๆ พร้อมบอกลักษณะ ของเสียง เพื่อพัฒนาทักษะ การสังเกต การทดลอง ๕. ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน ในการสืบค้นข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม และดูแลการใช้ งาน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				อุปกรณ์ได้ ผ่านการใช้ โปรแกรม หรือแอปพลิเคชัน เบื้องต้น เพื่อ ส่งเสริมให้ ใช้ เทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการใช้ เทคโนโลยี ๖. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วม กิจกรรม จัดการสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตาม แนวทางการใช้ ทรัพยากรอย่าง ประหยัด และแสดงความ รับผิดชอบใน การดูแลความ สะอาดในบ้าน และห้องเรียน ผ่านกิจกรรม ลดการใช้พลาสติก ในโรงเรียน หรือดูแลพื้นที่สีเขียว ที่บ้าน เพื่อส่งเสริมให้มีจิตสำนึก ด้าน สิ่งแวดล้อม และใช้ ทรัพยากร อย่างคุ้มค่า ๗. ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เช่น แป้นพิมพ์และเมาส์ ได้อย่าง ง่ายดาย ๘. ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรม วาด ภาพและพิมพ์ข้อความ เพื่อสร้าง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ผลงานง่ายๆ เช่น การวาดรูปหรือพิมพ์คำ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	- สังเกตและอธิบายลักษณะของน้ำในรูปแบบต่าง ๆ - สังเกต บันทึกลง และอธิบายการเจริญเติบโตของพืชในแต่ละระยะ รวมถึงดูแลให้ปัจจัยพื้นฐานแก่พืชเพื่อให้เจริญเติบโตได้ - สังเกต บอกลักษณะ และจำแนกความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้จากลักษณะพื้นฐาน - ระบุวัสดุหรือสิ่งของที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ในชีวิตประจำวัน - อธิบายอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม และปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันอันตรายจากแสงที่ไม่เหมาะสมได้	- น้ำ - วัฏจักรชีวิตของพืช - สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต - การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า - การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม - การใช้ประโยชน์จากดิน - การใช้เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุ ประสงค์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน - อย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ - การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- ผู้เรียนสังเกตและบันทึกลักษณะของน้ำ ผ่านการ วาดภาพหรือเขียนสรุปและตระหนักถึงคุณค่าของ น้ำและอนุรักษ์น้ำ - ผู้เรียนสังเกต บันทึกลง และอธิบายการเจริญเติบโตของ พืช และดูแลปัจจัยพื้นฐาน ผ่านการปลูกพืชใน ห้องเรียนและติดตามผล การเจริญเติบโต ส่งผลให้ เกิดทักษะการสังเกต และการใช้ความรู้ดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน - ผู้เรียนสามารถสังเกตและจำแนกความแตกต่าง ระหว่างสิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิตได้ ผ่านกิจกรรมสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว เพื่อส่งเสริมทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ และการแยกแยะสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง - ผู้เรียนสามารถระบุวัสดุที่ นำกลับมาใช้ใหม่ใน ชีวิตประจำวัน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		• บอกประเภทของดินที่ใช้ในการปลูกพืชระบุประโยชน์ของดินในแต่ละประเภทและการใช้ประโยชน์จากดินในชีวิตประจำวันได้ • เลือกใช้เทคโนโลยีหรือเครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสามารถเรียงลำดับขั้นตอนการทำงาน • ร่วมมือกับเพื่อนในการเก็บขยะ แยกขยะและรักษาความสะอาดในโรงเรียนรวมทั้งเสนอแนวคิดเพื่อช่วยลดปริมาณขยะ		และอธิบาย วิธีการนำวัสดุเหลือใช้ กลับมาใช้ใหม่อย่าง เหมาะสม ผ่านกิจกรรมการ แยกขยะในโรงเรียนหรือ การสร้างสรรค์ ผลงานจาก วัสดุเหลือใช้ เพื่อ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้าน สิ่งแวดล้อม ๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายและปฏิบัติตามแนวทางการ ป้องกันอันตรายจากแสง สว่างที่ไม่เหมาะสม ผ่าน การอ่านและการ สังเกต สถานการณ์จริง เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ การ ดูแลสุขภาพ ๖. ผู้เรียนสามารถบอกประเภทของ ดินที่ใช้ในการปลูกพืช พร้อมระบุ ประโยชน์ ของดินในแต่ละ ประเภท ผ่านการ ทดลองเลือก ดินที่เหมาะสม สำหรับปลูกพืช ในสวน โรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และใช้ ประโยชน์จาก ดินอย่าง เหมาะสม

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				๗. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีหรือเครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันและเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหา ด้วยภาพ สัญลักษณ์ หรือ ข้อความง่าย ๆ ได้ ผ่านกิจกรรมสืบค้นข้อมูลผ่าน เพื่อเพิ่มทักษะการคิด วิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ ๘. ผู้เรียนสามารถร่วมมือกับเพื่อนในการเก็บขยะ แยก ขยะ และรักษาความสะอาดในโรงเรียนผ่าน กิจกรรมการแยกขยะในโรงเรียนหรือการวางแผน ลดขยะจากการใช้สิ่งของในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ๙. ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เช่น แป้นพิมพ์, เมาส์, และ จอภาพ ได้อย่างถูกต้องปลอดภัย

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				๑๐. ผู้เรียนสามารถใช้งานแอปพลิเคชันซอฟต์แวร์พื้นฐาน เช่น โปรแกรมวาดภาพและ โปรแกรมพิมพ์ข้อความ เพื่อสร้างผลงานง่ายๆ และ สื่อความคิดผ่านเทคโนโลยี ๑๑. ผู้เรียนสามารถสร้างงานนำเสนอเบื้องต้น โดยใช้โปรแกรมอย่าง Microsoft PowerPoint เช่น การ พิมพ์ข้อความ, ใส่ภาพ และ ปรับแต่งการจัดรูปแบบ พื้นฐานได้ ๑๒. ผู้เรียนเริ่มเข้าใจการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยเช่น การใช้งานเว็บไซต์และ แอปพลิเคชันที่เหมาะสม สำหรับวัยเรียน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการ	- สังเกต อธิบายวัฏจักรชีวิตและความสำคัญของปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของสัตว์ - ทดลองและอธิบายผลการเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อได้รับแรงหรือความร้อน	- การดำรงชีวิตและวัฏจักรชีวิตของสัตว์ - การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ - ผลของแรงแม่เหล็ก - การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า	๑. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ รวมถึงปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ผ่านการสังเกตพฤติกรรมสัตว์ใกล้ตัว หรือ การ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	แก้ปัญหาและสร้างสรรค์ สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม ตามบริบทและ สภาพแวดล้อมด้วยความ รับผิดชอบ และคำนึงถึง ผลกระทบ ที่เกิดขึ้น	- สังเกตและอธิบายผลของแรงแม่เหล็กที่กระทำต่อวัตถุทั้งที่มีและไม่มีคุณสมบัติแม่เหล็ก - สังเกต อธิบาย และทดลองการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าในรูปแบบต่าง ๆ - สังเกต บันทึกเวลา และอธิบายการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ในแต่ละวันรวมทั้งเหตุผลที่ทำให้ทิศทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์เปลี่ยนแปลงไปตลอดปีได้อย่างถูกต้อง - สังเกตและอธิบายสาเหตุของมลพิษทางอากาศในท้องถิ่น พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการลดมลพิษทางอากาศใน - สังเกตและอธิบายการเคลื่อนที่ของลมในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งอธิบายผลกระทบของลมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตได้อย่างเข้าใจ	- ปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ - การลดมลพิษทางอากาศ - ลมและผลกระทบที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต - การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอน โดยใช้ภาพสัญลักษณ์หรือข้อความอย่างปลอดภัย - การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน	ดูสารคดีสัตว์ ส่งผลให้ เกิดการสังเกต และการคิด วิเคราะห์๒. ๒. ผู้เรียนสามารถทดลองและอธิบายผลการเปลี่ยนแปลง ของวัตถุเมื่อได้รับแรงหรือ ความร้อน และอธิบายผล ของความร้อนต่อการเปลี่ยน สถานะของวัตถุจากการ ทดสอบการละลายของ น้ำแข็งและการเผาไหม้ของ วัสดุ เพื่อให้เกิดไฟรู้ สังเกต และเข้าใจ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ๓. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายผลของแรงแม่เหล็กที่ กระทำต่อวัตถุที่มีและไม่มีคุณสมบัติแม่เหล็ก ทดลอง และอธิบายผลของการใช้ แรงแม่เหล็กในการเคลื่อนที่ ของเข็มทิศหรือวัตถุในสนามแม่เหล็ก ในการ ทดลอง และสังเกต เพื่อ พัฒนาทักษะในการสังเกต วิเคราะห์ และอธิบาย ๔. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายการทำงานของเครื่อง กำเนิด

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		- ใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและสามารถเขียนโปรแกรมอย่างง่ายได้อย่างเหมาะสม - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรักษาความสะอาดและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน		ไฟฟ้าในรูปแบบต่าง ๆ และอธิบายหลักการ ทำงานได้ ผ่านกิจกรรมการ ใช้แม่เหล็กและขดลวดใน การสร้างไฟฟ้า เพื่อพัฒนา ความคิดเชิงวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ๕. ผู้เรียนสามารถสังเกตและบันทึกเวลาและทิศทางการ ขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ใน แต่ละวัน พร้อมทั้งอธิบาย เหตุผลที่ทำให้ทิศทางเหล่านี้ เปลี่ยนแปลง ผ่านการสังเกตดวงอาทิตย์ โดยใช้เครื่องมือ ในการบันทึกข้อมูล เพื่อ พัฒนาทักษะในการสังเกตและอธิบายปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติ ๖. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายสาเหตุของมลพิษทาง อากาศในท้องถิ่น และเสนอ แนวทางในการลดมลพิษ ผ่านการสำรวจบริเวณที่มี การจราจรหนาแน่น

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				โรงงาน อุตสาหกรรม โดยบันทึกข้อมูลไว้ เพื่อให้มีความ ตระหนักรู้และรับผิดชอบต่อ สิ่งแวดล้อม และสุขภาพของ ตนเองและชุมชน ๗. ผู้เรียนเข้าใจปรากฏการณ์ลม และกระบวนการ เคลื่อนที่ของอากาศจาก ความแตกต่างของอุณหภูมิ และผลกระทบของลม ต่อ สิ่งมีชีวิตในธรรมชาติ โดย การสังเกตการเคลื่อนที่ของ ลม ในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และเชื่อมโยงกับผลกระทบ ในชีวิตประจำวัน ๘. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตในการค้นหา ข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ โดย สามารถวิเคราะห์และ เลือก ข้อมูลที่เหมาะสม ผ่าน การใช้เครื่องมือค้นหาข้อมูล ต่าง ๆ จากแหล่งข้อมูลที่ เชื่อถือได้ เพื่อ พัฒนาการใช้ เทคโนโลยีในการ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				แก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๙. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรักษาความ สะอาด และดูแลสิ่งแวดล้อม ในชุมชน ผ่านการทำ ความ สะอาดและปลูกต้นไม้ และมี บทบาทในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม โดยมีจิตสำนึก ในการรักษาความ สะอาด และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่าง ยั่งยืน ๑๐. ผู้เรียนสามารถใช้ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (เมาส์, แป้นพิมพ์, จอภาพ, เครื่องพิมพ์) ได้อย่าง เหมาะสม และปลอดภัย รวมถึงสามารถดูแลรักษา อุปกรณ์ให้ใช้งานได้ยาวนาน ๑๑. ผู้เรียนสามารถใช้ โปรแกรม วาดภาพ พิมพ์ข้อความ และ โปรแกรมนำเสนอ (เช่น Microsoft PowerPoint) เพื่อสร้างผลงานที่สะท้อน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ความคิดสร้างสรรค์และสื่อความหมายได้ ๑๒. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงาน ดิจิทัลที่ประกอบด้วยข้อความ, ภาพ, และองค์ประกอบต่าง ๆ ได้อย่าง มีระเบียบ และสามารถ ตกแต่งสไลด์หรือข้อความให้ น่าสนใจ เช่น การเลือกสี, การจัดเรียงข้อความ, และ การใส่ภาพ ๑๓. ผู้เรียนเริ่มพัฒนาทักษะการ คิดเชิงคำนวณ โดยสามารถลำดับขั้นตอน, แยกแยะ ปัญหา และแก้ปัญหาที่มี ลำดับขั้นตอนอย่างมีเหตุผล ใช้โปรแกรมหรือกิจกรรม เกมในการฝึกคิด๑๔. ผู้เรียนสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาท และความร่วมมือ โดยใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสารหรือ ทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษา ปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิก ที่ดีของครอบครัวและ โรงเรียน ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของโรงเรียน	• แสดงความเคารพต่อคำสอน และหลัก ปฏิบัติของศาสนาที่ ตนเองนับถือ • เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาในครอบครัว และ โรงเรียนด้วยความเต็มใจ และ แสดงออกถึงความเคารพในศา สนาพิธีและ พิธีกรรมทางศาสนา อย่างเหมาะสม • แสดงความ ร่วมมือกับสมาชิกใน ครอบครัว และเพื่อนในชั้นเรียน • ปฏิบัติ ตามกติ กา/ข้อ ตกลงของ ห้องเรียน หรือครอบครัวอย่าง สม่ำเสมอ • รู้จักสิทธิของตนและเคารพ สิทธิของผู้อื่น • แสดงความ เคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ • ผู้เรียน สามารถระบุแหล่งวัฒนธรรม ไทย รอบตัวและมีส่วนร่วมใน กิจกรรมกับ ครอบครัวหรือ เพื่อน • ผู้เรียนสามารถจัดลำดับ	๑. การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่ง สอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวัน สำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับ ถือในครอบครัวและโรงเรียน ๒. กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตน ตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและโรงเรียน ๓.การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ โรงเรียน ที่แสดงถึงความ เคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. รู้จักแหล่ง วัฒนธรรม ประเพณีไทย และการมีส่วน ร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีใน ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน บ้านหนองคู	๑. ผู้เรียนเคารพศาสนาโดย ปฏิบัติ ตามคำสอน เข้าร่วม กิจกรรม ทางศาสนาอย่าง ตั้งใจ ส่งเสริม วินัย ความ ซื่อสัตย์ และเห็น คุณค่า วัฒนธรรมของตนเอง ๒. ผู้เรียนปฏิบัติตามหน้าที่ เคารพ กติกา และร่วมมือกับ ผู้อื่นใน ครอบครัวและ โรงเรียน โดยผ่าน การแสดงออกในสถานการณ์ ต่างๆ เช่น การช่วยงานบ้าน และการแสดงความคิดเห็น ใน ห้องเรียน ส่งผลให้มีความ รับผิดชอบและเคารพสิทธิ ผู้อื่น ๓. ผู้เรียนสามารถแสดง พฤติกรรม ที่แสดงถึงความ เคารพและความ ภาคภูมิใจ ในสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ๔. ผู้เรียนเข้าใจและสังเกตแหล่ง วัฒนธรรมประเพณีไทย รอบตัว พร้อมทั้งมีส่วนร่วม ในกิจกรรม กับครอบครัวและ เพื่อนใน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว • สามารถบอกเล่าประวัติของตนเองและครอบครัวได้		โรงเรียน เพื่อ ส่งเสริมและสืบทอด ประเพณีไทยในชีวิตประจำวัน ๕. ผู้เรียนสามารถจัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และเล่าเรื่องราวประวัติ ความเป็นมาของตนเองและ ครอบครัวได้ตามลำดับเวลา
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	- บอกชื่อศาสนาที่ตนเองนับถือ และยกตัวอย่างคำสอนหรือกิจกรรมทางบอกชื่อศาสนาที่ปฏิบัติในครอบครัวหรือโรงเรียนได้ - เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาด้วยความตั้งใจและมารยาทที่เหมาะสม และแสดงความเคารพต่อความเชื่อและพิธีกรรมของตนเองและผู้อื่น - รับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น - ปฏิบัติตามกติกาศาของโรงเรียนและห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ	- การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอนศาสนาพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในโรงเรียนและชุมชน - กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิบทบาทและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนและชุมชน - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการมี	๑. ผู้เรียนสามารถบอกศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาด้วยความเคารพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่ต่างความเชื่อได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถรับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นปฏิบัติตามกติกาศาของโรงเรียนและห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชนหรือโรงเรียนตามกำลังความสามารถได้อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ,ศาสนา, และพระมหากษัตริย์ได้อย่างตั้งใจ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		• ช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชนหรือโรงเรียนตามกำลังความสามารถ • เข้าร่วมกิจกรรมเคารพสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมของโรงเรียนหรือชุมชน • สามารถสังเกตและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีโรงเรียนและชุมชน • สามารถแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับรักษาประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น • สังเกต เปรียบเทียบ และเชื่อมโยงการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบันได้ • แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางในการปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง	ส่วนร่ว มทางวัฒนธรรม ประเพณีในโรงเรียนและชุมชน • ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชน	รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนอย่างกระตือรือร้นพร้อมแสดงความคิดเห็นหรือถ่ายทอดความรู้สึกหลังจากกิจกรรม ๔. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่ม เช่น การจัดกิจกรรมประเพณีไทย การเคารพกฎระเบียบ และการเคารพวัฒนธรรมและความแตกต่างทางสังคม รวมถึงนำความรู้ไปใช้ในการเคารพและรักษาความเป็นไทยในชีวิตประจำวัน ๕. ผู้เรียนสามารถสังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและชุมชน รวมถึงแสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคมด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวัฒนธรรม และประเพณีของสังคม	• สามารถอธิบายและปฏิบัติตามคำสอนหรือคำแนะนำในศาสนาที่ตนเองนับถือได้ • สามารถระบุวันสำคัญทางศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์ใช้คำสอนทางศาสนาในการดำเนินชีวิต • ผู้เรียนสามารถแสดงความเห็นอย่างเหมาะสม เคารพความคิดเห็นผู้อื่น และร่วมตัดสินใจหรือทำงานกลุ่มตามหลัก ประชาธิปไตยได้อย่างสร้างสรรค์ • ผู้เรียนปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ และกฎระเบียบของห้องเรียนและชุมชนอย่างรับผิดชอบ • มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนด้วยความเคารพต่อสถาบันชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์	• คุณค่าการปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในชุมชนและสังคม • กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในชุมชนและสังคม • การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรมทางประชาธิปไตย • แหล่งวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาไทยและการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นเข้าใจความแตกต่างในชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ • ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในชุมชนเปรียบเทียบความ	๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามคำสอนและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือแสดงความเคารพต่อวันสำคัญทางศาสนา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเข้าใจ และเคารพความแตกต่างทางศาสนาได้อย่าง เหมาะสม ๒. ผู้เรียนแสดงออกอย่าง เหมาะสม เคารพผู้อื่น ใช้ ประชาธิปไตยในการทำงาน ร่วมกัน และปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ และกฎระเบียบอย่าง รับผิดชอบ ๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียนและชุมชนด้วย ความเคารพต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิต อาสา รับผิดชอบต่อส่วนรวม และแสดงพฤติกรรมตาม หลัก ประชาธิปไตย ๔. ผู้เรียนสามารถระบุ อธิบาย และเปรียบเทียบแหล่ง วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นของชุมชน ตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		• แสดงความรับผิดชอบ มีจิตอาสา เคารพผู้อื่น และร่วมทำงานตามหลักประชาธิปไตย เพื่อส่วนรวม • ระบุและอธิบาย แหล่งวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง • วิเคราะห์และอธิบายถึงความแตกต่างและความคล้ายคลึงระหว่างวัฒนธรรมประเพณีของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น • แสดงความเคารพและยอมรับความหลากหลายของวัฒนธรรมและประเพณีที่แตกต่างในชุมชนของตนเองและชุมชน • เรียงลำดับและอธิบายเหตุการณ์สำคัญในอดีตจนถึงปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง • เปรียบเทียบและหาความแตกต่างและความเหมือนของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น เข้าใจบทบาทของตนเองใน	เหมือนและแตกต่างของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น	พร้อม ทั้งแสดงความเคารพและยอมรับความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม ๕. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีตจนถึงปัจจุบันได้อย่าง ถูกต้อง ๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิถี ชีวิตของคนในชุมชน ทั้งใน ด้านการทำงาน การใช้ เทคโนโลยี การสื่อสาร หรือ การดำเนินชีวิตประจำวัน ๗. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบ และหาความแตกต่างและ ความเหมือนของชุมชน ตนเองกับชุมชนอื่น โดย พิจารณาด้านต่าง ๆ ๘. ผู้เรียนเข้าใจบทบาทของ ตนเองในสังคมและสามารถ แสดงพฤติกรรมที่เป็น พลเมืองที่ดี

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		สังคมและสามารถแสดงพฤติกรรมที่เป็นพลเมืองที่ดี		

๙.๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว	- เรียนรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน - เข้าใจและอธิบายมูลค่าและหน้าที่ของเงิน - รู้จักที่มาของรายได้จากการทำงาน - อธิบายได้ว่าการใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่าและ คำนวณค่า คือการใช้เงินไปกับสิ่งที่จำเป็นก่อน สิ่งที่ยากได้ - ทำงานง่าย ๆ เพื่อช่วยเหลือตนเองรู้จักเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่าง ประหยัดและคุ้มค่า	๑.ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อตนเองและครอบครัว ๒.รู้จักมูลค่าและหน้าที่ของเงิน ๓.ที่มาของรายได้ ๔.การใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ๕.ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ๖.รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ และปลอดภัย	๑. ผู้เรียนสามารถนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการ ใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าและออม เงิน รู้จักพอประมาณและมี ความรับผิดชอบในการใช้ ทรัพยากร ในครอบครัว ๒. ผู้เรียนอธิบายมูลค่าและ หน้าที่ของเงิน ผ่าน สถานการณ์จำลอง การ เลือกสิ่งของในร้านแล้ว อธิบายการใช้เงิน แลกเปลี่ยน ของนั้น เพื่อ เข้าใจคุณค่าและ การใช้เงิน อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายที่มา ของรายได้จากการ ทำงาน เพื่อ เข้าใจบทบาท ของการทำงานใน การสร้าง รายได้ให้กับครอบครัว

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ผ่าน การจำลองสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเห็น ความสำคัญของการทำงาน และ การใช้จ่าย
ประถมศึกษา ปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจของตนเอง และ ครอบครัว เข้าใจ กระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็น ความสำคัญของการ ประกอบอาชีพสุจริต	• ประยุกต์ใช้แนวความคิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน • วางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงินอย่างมีประสิทธิภาพ • -ระบุประเภทของรายได้และรายจ่ายในครอบครัว • บันทึกการรายรับและรายจ่ายของตนเอง • เลือกใช้วัสดุและเครื่องมือที่มีอยู่ในบ้านให้เกิดประโยชน์สูงสุด และคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้งาน และช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว	• ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน • การวางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงิน • ประเภทของรายได้ และรายจ่ายของครอบครัว • การคำนวณรายรับ-รายจ่าย • ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสมและประหยัด	๑. ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเลือกใช้จ่ายเงินในสิ่งที่จำเป็นและออมเงินเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต ผ่านการสังเกตและเลือกใช่วิธีการที่เหมาะสมกับการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ๓. ผู้เรียนสามารถระบุประเภทของรายได้และรายจ่ายในครอบครัว และแยกแยะรายได้จากการทำงานและรายจ่ายที่เกิดจากการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				วางแผนการใช้จ่ายในครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ผู้เรียนสามารถบันทึกรายการรายรับและรายจ่ายของตนเองได้โดยใช้การคำนวณรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถวางแผนการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพและรู้จักการออมเงินอย่างเหมาะสม ๕. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุและเครื่องมือในบ้านอย่างเหมาะสมและปลอดภัย โดยคำนึงถึงการช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัวและใช้ประโยชน์สูงสุดจากสิ่งที่มีเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบและการประหยัดในการดำเนินชีวิตประจำวัน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่าและรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจ	- ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนและจัดการทรัพยากรในชุมชน - เลือกใช้สินค้าและบริการที่จำเป็นในชีวิตประจำวันอย่าง	- ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน - ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน	๑. ผู้เรียนใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนและจัดการทรัพยากรในชุมชน การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและยั่งยืน โดยมีความรับผิดชอบและ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	กระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็น ความสำคัญของการ ประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพ ที่สนใจ มี ทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	คํ่าและเหมาะสมกับความต้องการ • ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ อย่างเหมาะสมตรงตามลักษณะงาน ด้วยความรอบคอบและ คำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	• ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้ อย่างสุจริตรู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือตรงตามลักษณะงาน รอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สินค้าและบริการที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ได้คํ่าและเหมาะสมกับความต้องการช่วยให้การใช้จ่ายมีประสิทธิภาพและประหยัด ทรัพยากร ๓. ผู้เรียนเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์ อย่างเหมาะสมและคำนึงถึงการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถ ทำงานง่าย ๆ สร้างรายได้อย่าง สุจริตและประหยัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษา ปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกาย โดยเลือกรับประทาน อาหารและออกกำลังกาย อย่างเหมาะสม ควบคุม	• บอกลักษณะการเปลี่ยนแปลง ของ ร่างกายตนเองได้ • มี ทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑. การดูแลสุขภาพร่างกาย เบื้องต้น เช่น อาบน้ำ แปรงฟัน	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะ การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย และอารมณ์ตามวัยได้อย่าง ถูกต้องและแสดงออกถึงการ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	อารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	ในเรื่อง ความแตกต่างด้านการเจริญเติบโต - แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ในบทบาท ของตนในครอบครัว - ให้ความช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัว ด้วยความเต็มใจ - เข้าร่วมกิจกรรมเกมต่าง ๆ อย่างตั้งใจ และมีกติกา - มีน้ำใจนักกีฬา ยอมรับผลแพ้ชนะได้ - ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติในชีวิตประจำวัน เช่น ล้างมือก่อนกินข้าว - มีวินัยในเรื่องสุขภาพ เช่น แปร่งฟันหลัง อาหาร - บอกวิธีป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน ได้ - รู้จักขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อพบอันตราย - ระบุอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้จากสี หน้าและท่าทาง	๒.การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักอาหาร ๕ หมู่ เลือกกินอาหารดี ๓.อวัยวะของร่างกายและการดูแล รู้จักชื่อและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ๔.รู้จักอารมณ์ของตนเอง เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธ และการจัดการอารมณ์ที่เหมาะสม ๕.รู้จักเหตุการณ์อันตรายใกล้ตัว อุบัติเหตุ และการขอความช่วยเหลือ ๖.เกมเบ็ดเตล็ด และกิจกรรมกลางแจ้ง	ยอมรับความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ผ่านกิจกรรมสังเกตและบันทึกพัฒนาการ เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองความเคารพในความแตกต่าง และการเห็นคุณค่าในผู้อื่น ๒. ผู้เรียนแสดงออกถึงความรับผิดชอบในบทบาทของตนในครอบครัว และให้ความช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัว ด้วยความเต็มใจผ่านสถานการณ์จำลองบทบาทสมาชิกในครอบครัว และการทำงานกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความมีวินัยความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกมเบ็ดเตล็ดอย่างตั้งใจและมีกติกา ผ่านกิจกรรมการเล่นเกมในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสารและ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ใช้กิจกรรมการเล่น เช่น ระบายสี หรือ เกมเบา ๆ เพื่อผ่อนคลายอารมณ์		ความมีน้ำใจนักกีฬาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและความร่วมมือ ๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อในการดูแลสุขภาพตนเองและส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี ๕. ผู้เรียนสามารถระบุอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้จากสีหน้าและท่าทาง และรู้จักใช้กิจกรรมการเล่น เพื่อผ่อนคลายอารมณ์ ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการควบคุมอารมณ์และเพิ่มความสามารถในการใช้วิธีผ่อนคลายอารมณ์อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกาย โดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุม	สามารถอธิบายลักษณะพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัยและเพศได้พร้อมทั้งสามารถเข้าใจบทบาทของ	- พัฒนาการตามวัยเพศและครอบครัว - การออกกำลังกาย - หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	อารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง และป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	สมาชิกในครอบครัว และมีความรู้เรื่องการเคารพสิทธิและหน้าที่ของคนในครอบครัว • สามารถทำกิจกรรมออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยของตนเองอย่างน้อย ๓ ประเภท และสามารถอธิบายประโยชน์ของการออกกำลังกายต่อสุขภาพกายและจิต • สามารถนำหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๕ ข้อ ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน เช่น การรักษาความสะอาด การเลือกกินอาหารที่ดี และการมีสุขอนามัยที่ดี • สามารถระบุและอธิบายอันตรายจากสารเสพติดและความรุนแรง พร้อมทั้งสามารถแสดงวิธีการป้องกันและการขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นหรือเป็นเหยื่อของสถานการณ์เหล่านี้	• สารเสพติดและความรุนแรงภายในครอบครัวและโรงเรียน • การควบคุมอารมณ์ผ่านกิจกรรม	

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		• สามารถเลือกและใช้กิจกรรมที่ช่วยให้สงบสติอารมณ์ การหายใจลึก การเล่นเกมผ่อนคลาย หรือการเขียนบันทึกความรู้สึก เพื่อลดความเครียด		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน	• สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจตามวัยเพศ และเข้าใจบทบาทของครอบครัวในการสนับสนุนการเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม • สามารถเล่นและอธิบายวิธีการของการเล่นพื้นเมืองที่ได้รับการอนุรักษ์และสามารถแสดงความสำคัญของการเล่นในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ในชุมชนได้ • สามารถอธิบายหลักการของสุขบัญญัติแห่งชาติ การรักษาความสะอาด การออกกำลังกาย และการรับประทานอาหารที่มี	• พัฒนาการตามวัยเพศและความสำคัญของครอบครัว • การละเล่นพื้นเมือง • หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ • สารเสพติดและความรุนแรงในครอบครัวโรงเรียน และชุมชน • อุบัติเหตุ • การจัดการอารมณ์ผ่านการคิดและการลงมือทำ	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย และจิตใจตามวัยเพศ และ เข้าใจบทบาทของ ครอบครัวในการสนับสนุน การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม โดยมีความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางร่างกายและจิตใจใน แต่ละวัย รวมถึงการรับรู้ บทบาทของครอบครัวในการให้การสนับสนุนและคำแนะนำในการเติบโต ความสามารถในการเข้าใจตัวเองและผู้อื่นใน ครอบครัว การดูแลสุขภาพ กายและจิตใจอย่างสมดุล

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ประโยชน์ และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ • สามารถบอกได้ว่าผลเสียของสารเสพติดและการใช้ความรุนแรงในครอบครัวโรงเรียนหรือชุมชนมีผลต่อสุขภาพและความสัมพันธ์ของคนในชุมชน และสามารถแสดงพฤติกรรมที่ไม่ใช้สารเสพติดและไม่ใช้ความรุนแรงได้ • สามารถบอกวิธีการป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน เช่น การข้ามถนนอย่างปลอดภัย การใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างระมัดระวัง และการปฏิบัติตามกฎจราจรเพื่อความปลอดภัย • สามารถระบุอารมณ์ที่ตนเองรู้สึกและเรียนรู้วิธีการจัดการอารมณ์ การหายใจลึก ๆ การพูดคุยหรือการทำกิจกรรมที่ช่วยให้อารมณ์ดีขึ้น และสามารถลงมือทำในสถานการณ์		๒. ผู้เรียนสามารถเล่นและอธิบายวิธีการของ การละเล่นพื้นเมืองที่ได้รับ การอนุรักษ์ พร้อมทั้งแสดง ความสำคัญของ การละเล่น ในฐานะเครื่องมือในการ เรียนรู้และสร้าง ความสัมพันธ์ในชุมชน โดยมี ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเล่นที่ส่งเสริม สุขภาพกายและจิตใจ มี ความรักและการเคารพในวัฒนธรรมท้องถิ่น การ แก้ไขปัญหา ๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการของสุขบัญญัติ แห่งชาติ การรักษาความ สะอาด การออกกำลังกาย และการรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ผ่าน สถานการณ์จำลองการ ปฏิบัติตนในชีวิตจริง เพื่อให้เกิดการ ดูแลสุขภาพ ตนเองให้ดีขึ้น การ มีนิสัย ในการรักษาความสะอาด

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ต่าง ๆ เพื่อควบคุม อารมณ์ อย่างมีสติ		๔. ผู้เรียนสามารถบอกได้ว่าผลเสียของสารเสพติดและ การใช้ความรุนแรงใน ครอบครัว โรงเรียนหรือ ชุมชนมีผลต่อสุขภาพและความสัมพันธ์ของคนใน ชุมชนผ่านการดูหรือแสดง บทบาทสมมุติ ทำให้มี ความรับผิดชอบในการ ดูแลสุขภาพตนเองและ๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะ พัฒนาการของ ร่างกายและจิตใจตามวัย และเพศได้ พร้อมทั้งเข้าใจ บทบาทของสมาชิกในครอบครัว และสามารถ เคารพสิทธิและหน้าที่ของ คนในครอบครัวได้ ผ่าน การปฏิบัติตัวในชีวิตประจำวัน การ ช่วยเหลือสมาชิกใน ครอบครัว ทำงานร่วมกัน อย่างมีความสุข และแสดงออกถึงความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของ ตนเองอย่างเหมาะสม ๕. ผู้เรียนสามารถเลือกทำกิจกรรมออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยของตนเอง อย่างน้อย ๓ประเภท

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				การ วิ่ง กระโดดเชือก หรือเล่นฟุตบอล และสามารถ อธิบายประโยชน์ของการ ออกกำลังกาย ต่อสุขภาพ กายและจิต การเสริมสร้าง ความแข็งแรงของหัวใจ การเพิ่มความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อ และการลดความเครียด โดยมีความกระตือรือร้นในการดูแล สุขภาพของตนเองและมี พฤติกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๖. ผู้เรียนสามารถนำหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๕ ข้อไป ใช้ในชีวิตประจำวัน การ รักษาความสะอาด การ เลือกกินอาหารที่ดี และ การมีสุขอนามัยที่ดี โดยสามารถปฏิบัติตาม หลักการเหล่านี้ การล้าง มือก่อนรับประทานอาหาร การเลือกอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ และการ ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและ สิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริม สุขภาพที่ดีทั้งใน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ด้าน ร่างกายและจิตใจ และ สามารถถ่ายทอด พฤติกรรมการ ดูแลสุขภาพ นี้ให้กับคนรอบข้าง ได้อย่าง ต่อเนื่อง ๗. ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบาย อันตรายจากสาร เสพติดและ ความรุนแรง พร้อมทั้งแสดง วิธีการ ป้องกันและขอความ ช่วยเหลือเมื่อพบเห็นหรือ เป็น เหยื่อของสถานการณ์ เหล่านี้ โดยสามารถพูดคุย กับครูหรือ ผู้ปกครองเพื่อ ขอคำแนะนำและ ขอความ ช่วยเหลือ รวมถึง ตระหนัก ถึงผลกระทบของสาร เสพติดและความรุนแรงต่อ สุขภาพกายและจิตใจของ ตนเองและผู้อื่น พร้อมทั้งแสดง พฤติกรรมในการ ป้องกันและ แก้ไข สถานการณ์เหล่านี้อย่างมี สติและเหมาะสม ๘. ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้ กิจกรรมที่ช่วยให้สงบสติ อารมณ์ การหายใจลึก การเล่นเกมผ่อนคลาย

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				คลาย หรือการเขียนบันทึก ความรู้สึก เพื่อลด ความเครียด โดยสามารถ นำทักษะเหล่านี้ไป ใช้ใน สถานการณ์ที่ทำให้เกิด ความเครียด การทำ การบ้าน หรือปัญหากับ เพื่อน เพื่อรักษา สุขภาพจิต ที่ดีและจัดการกับ อารมณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใน ชีวิตประจำวัน ผู้อื่น และการ สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน อย่างมีสติและสร้างสรรค์๕. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการ ป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน ผ่าน เหตุการณ์จำลอง การข้าม ถนนอย่างปลอดภัย การใช้ เครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างระมัดระวัง และ การปฏิบัติ ตามกฎหมายจราจร เพื่อความ ปลอดภัย มี ความรับผิดชอบใน การ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น และการ ใช้ชีวิต อย่างมีสติและ ปลอดภัยใน ชุมชน

๙.๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษา ปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	• รู้จักองค์ประกอบศิลป์พื้นฐาน เส้น สี รูปร่าง พื้นผิว • สำรวจและบอกเล่าเรื่องราว ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ อย่างเข้าใจ • สร้างสรรค์ผลงานจากศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างมี จินตนาการ • แสดงความคิดเห็นและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างเหมาะสม • เข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมผลงาน ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างตั้งใจ • สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลงานศิลปะและวัฒนธรรม ท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์ • แสดงความภาคภูมิใจในศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการ สื่อสารหรือการนำเสนอ	๑. องค์ประกอบศิลป์ พื้นฐาน เส้น สี รูปร่าง พื้นผิว ๒. วาดภาพจากสิ่งที่เห็น จริง เช่น ต้นไม้ บ้าน สัตว์ ๓. ประเพณีสำคัญใน ชุมชน รู้จักช่วงเวลา และเทศกาลประจำปี ของชุมชน ๔. สถานที่สำคัญในชุมชน วัด โรงเรียน สวนสาธารณะ กิจพอเพียงของชุมชน บ้านหนองคู ๕. รู้จัก “บ้านเกิด” ของ ตน เช่น หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด	๑. ผู้เรียนสามารถสำรวจและ บอก เล่าเรื่องราวศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่าง เข้าใจ ผ่านการถ่ายทอด เรื่องราว โดย การออกสำรวจ และนำเสนอ ผ่านการพูด เขียน หรือวาดภาพ อย่าง สร้างสรรค์ และมีรักและ ภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ท้องถิ่น ๒. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ ผลงานจากศิลปะและ วัฒนธรรม ท้องถิ่นอย่างมี จินตนาการ ผ่าน การสร้าง ผลงานใหม่ ภาพวาด ของ ประติมากรรม หรือการออกแบบ เครื่องแต่งกาย ๓. ผู้เรียนสามารถแสดง ความ คิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับศิลปะและ วัฒนธรรม ท้องถิ่น ผ่านการ ชมภาพหรือ วิดีโอทัศน์ ๔. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วม กิจกรรม ชื่นชมผลงานศิลปะ และ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		- นำเสนอผลงานศิลปะหรือวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างสุภาพและสร้างสรรค์ - รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่นเพื่อนำไปพัฒนาผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม		วัฒนธรรมท้องถิ่นบ้านหนองคู โดยเข้าร่วมชมการ แสดง นิทรรศการ หรือ กิจกรรม วัฒนธรรม เพื่อ เสริมสร้างความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า และมีจิตสำนึก รักในศิลปะและวัฒนธรรม ท้องถิ่น ๕. ผู้เรียนสามารถแสดงความภาคภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการสื่อสารหรือการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และมั่นใจ ๖. ผู้เรียนสามารถ นำเสนอ ผลงานศิลปะหรือวัฒนธรรม ท้องถิ่นของตนเองได้ ผ่าน การนำเสนอผลงานของตน อย่างสร้างสรรค์เหมาะสม และการเคารพความคิดเห็น ของคนอื่น ๗. ผู้เรียนสามารถ รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่นเพื่อนำไปพัฒนาผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยนำ ผลงานศิลปะหรือกิจกรรม ทาง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				วัฒนธรรมมานำเสนอ และรับฟังความคิดเห็นจาก เพื่อน ๆ หรือครู มีทักษะใน การรับฟังที่ดี เปิดใจในการ รับความคิดเห็น และ ความ มั่นใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	- เล่าเรื่องหรืออธิบายศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชน ด้วยภาษาของตนเองอย่างมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - สร้างผลงานศิลปะ การวาดภาพ การประดิษฐ์ หรือการแสดง เพื่อสื่อถึงเรื่องราวทางศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์ - เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนด้วยความสนใจและกระตือรือร้น แสดงถึงการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม	- เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชน ด้วยวิธีการต่างๆอย่างมีจินตนาการ - การเข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชมผลงานทางศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชน	๑. ผู้เรียนสามารถ เล่าเรื่องหรืออธิบายศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนด้วยภาษาของตนเองอย่างมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการสำรวจหรือสืบค้นข้อมูล และมีทักษะการสื่อสารที่ดี ๒. ผู้เรียนสามารถ สร้างผลงานศิลปะ การวาดภาพ การประดิษฐ์ หรือการแสดง เพื่อสื่อถึงเรื่องราวทางศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนหนองคูได้อย่างสร้างสรรค์ โดยออกแบบและสร้างผลงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าของศิลปะในชีวิตประจำวัน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		สังเกตและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนด้วยความชื่นชมและให้เกียรติพร้อมแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในผลงานของชุมชนตนเอง		๓. ผู้เรียนสามารถ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนด้วยความสนใจและกระตือรือร้น แสดงถึงการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม โดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนหรือชุมชน ใฝ่เรียนรู้รักในวัฒนธรรมท้องถิ่น และเห็นคุณค่าในกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม ๔. ผู้เรียนสามารถ สังเกตและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนและชุมชนหนองคูด้วยความชื่นชมและให้เกียรติ พร้อมแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในผลงานของชุมชนตนเอง โดยเข้าร่วมการชมการแสดงศิลปะหรือกิจกรรมทางวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชน และมีทักษะการสื่อสารที่ดีเคาพในผลงานของผู้อื่นและความสามารถในการ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				การ แสดงออกด้วยความ สร้างสรรค์และเหมาะสม
ประถมศึกษา ปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและ ถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงาน ศิลปะ อย่างสร้างสรรค์ด้วย ความภาคภูมิใจ	- สำรวจและบอกเล่าเรื่องราว ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ อย่างเข้าใจ - สร้างสรรค์ผลงานจากศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างมี จินตนาการ - แสดงความคิดเห็นและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างเหมาะสม - เข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมผลงาน ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างตั้งใจ - สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลงานศิลปะและวัฒนธรรม ท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์ - แสดงความภาคภูมิใจในศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการ สื่อสารหรือการนำเสนอ	- เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยวิธีการ ต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ - การเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชม และภาคภูมิใจในผลงานทาง ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น - การมีส่วนร่วมในการ นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นต่อ ผลงานศิลปะและวัฒนธรรม ท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนสามารถสำรวจและ บอก เล่าเรื่องราวศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่าง เข้าใจ ผ่านการถ่ายทอด เรื่องราว โดย การออกสำรวจ และนำเสนอ ผ่านการพูด เขียน หรือวาดภาพ อย่าง สร้างสรรค์ และมีรักและ ภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ท้องถิ่น ๒. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ ผลงานจากศิลปะและ วัฒนธรรม ท้องถิ่นอย่างมี จินตนาการ ผ่าน การสร้าง ผลงานใหม่ ภาพวาด ของ ประติมากรรม หรือการออกแบบ เครื่องแต่งกาย พร้อม นำเสนอ ผลงาน และมี ความคิด สร้างสรรค์ และเห็น คุณค่าใน วัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิด เห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับศิลปะและ วัฒนธรรม

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		- นำเสนอผลงานศิลปะหรือวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างสุภาพและสร้างสรรค์ - รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่นเพื่อนำไปพัฒนาผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม		ท้องถิ่น ผ่านการ ชมภาพหรือ วิดีทัศน์แล้ว อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับ เพื่อนอย่างสุภาพ และเคารพ ความแตกต่าง และมีทักษะการ สื่อสารที่ดี กล้าแสดงความคิดเห็น ๔. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วม กิจกรรม ขึ้นชมผลงานศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่นหนองคู โดย เข้าร่วมชมการ แสดง นิทรรศการ หรือ กิจกรรม วัฒนธรรม เพื่อ เสริมสร้างความ ภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า และมี จิตสำนึก รักในศิลปะและ วัฒนธรรม ท้องถิ่น ๕. ผู้เรียนสามารถสะท้อนความ คิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ อย่าง สร้างสรรค์ ผ่านการเข้า ร่วม กิจกรรมขึ้นชมผลงาน และแสดง ความคิดเห็นผ่านการพูดหรือ เขียนอย่าง เหมาะสม

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				๖. ผู้เรียนสามารถแสดงความภาคภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการสื่อสารหรือการนำเสนอ อย่างเหมาะสม และมั่นใจ ๗. ผู้เรียนสามารถ นำเสนอ ผลงานศิลปะหรือวัฒนธรรม ท้องถิ่นของตนเองได้ ผ่าน การนำเสนอผลงานของตน อย่างสร้างสรรค์เหมาะสม และการเคารพความคิดเห็น ของคนอื่น ๘. ผู้เรียนสามารถ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างสุภาพและสร้างสรรค์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ มีทักษะการสื่อสารที่ดี เคารพในความคิดเห็นของ ผู้อื่น ความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงความคิดเห็น และการแสดงออกอย่างสุภาพใน ทุกสถานการณ์

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				๙. ผู้เรียนสามารถ รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่นเพื่อนำไปพัฒนาผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยนำ ผลงานศิลปะหรือกิจกรรม ทางวัฒนธรรมมานำเสนอ และรับฟังความคิดเห็นจาก เพื่อน ๆ หรือครู มีทักษะใน การรับฟังที่ดี เปิดใจในการ รับความคิดเห็น และ ความ มั่นใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลา “เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี รายละเอียด ดังตาราง

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/ กิจกรรม	ร้อยละของเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการ เรียนรู้	๖๘๐	๖๘๐	๕๖๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	๒๘๐	๒๘๐	๔๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐	๔๐	๔๐
เวลาเรียน	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐

การบริหารจัดการเวลาเรียน สถานศึกษาสามารถนำโครงสร้างเวลาตามตารางข้างต้นไปออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียน ดังนี้

๑. ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านได้ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. ยึดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นสำคัญ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ • วิชาภาษาไทย • วิชาภาษาอังกฤษ • วิชาคณิตศาสตร์ • กิจกรรม “สนุกอ่าน สำราญเขียน” • กิจกรรม “หนูน้อยนักคิด”	๖๘๐ ๒๐๐ ๑๖๐ ๒๐๐ ๘๐ ๔๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน • หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “วิทยาศาสตร์รอบตัว” • หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “พลเมืองตัวน้อย” • หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ชีวิตสดใส พอใจ พอเพียง” • หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “สุขภาพดี หนูทำได้” • หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ศิลปะสร้างสุข” • หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ท่องโลกไอที” • กิจกรรม “เปิดโลกวิทย์”	๒๘๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • กิจกรรมแนะแนว • กิจกรรมนักเรียน • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐
เวลาเรียน	๑๐๐๐

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา วัน	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐	๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐	๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐	๑๔.๓๐ - ๑๕.๓๐
จันทร์	กิจกรรมโรงเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์		หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ศิลปะสร้างสรรค์”	กิจกรรม “สนุกอ่าน สำราญเขียน”	
อังคาร		ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย		หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “วิทยาศาสตร์รอบตัว”	กิจกรรม “เปิดโลกวิทย์”	
พุธ		ภาษาไทย	หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ท่องโลกไอที”	ภาษาอังกฤษ	กิจกรรม “หนูน้อยนักคิด”	หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “สุขภาพดี หนูทำได้”	
พฤหัสบดี		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “พลเมืองตัวน้อย”	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	
ศุกร์		ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์		หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ชีวิตสดใส พอใจ พอเพียง”	กิจกรรม “สนุกอ่าน สำราญเขียน”	อบรมคุณธรรม จริยธรรม

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๗ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๖๘๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงแงสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๗ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๘๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงแงสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การแรงแงสีเหลือง เป็นกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน ประกอบไปด้วยการพัฒนาทักษะการอ่านเขียน คิด และกิจกรรมการส่งเสริมสิ่งแวดล้อม
๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๑๐๐๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ • วิชาภาษาไทย - กิจกรรม สนุกอ่าน สนุกคิดสนุกเขียน - กิจกรรม นิทานสู่ภาพฝัน • วิชาภาษาอังกฤษ • วิชาวิทยาศาสตร์	๖๘๐ ๒๐๐ ๘๐ ๔๐ ๑๖๐ ๒๐๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน • หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ผจญภัยในโลกวิทยาศาสตร์” • หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “หนองคูสู่สากล” • หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “หนูน้อยพอเพียง” • หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “สุขภาพดีมีความสุข” • หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ศิลปะรอบตัวเรา” • หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “โปรแกรมเมอร์ตัวน้อย”	๒๘๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๘๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • กิจกรรมแนะแนว • กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ) • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐ ๑๐ ๒๐ ๑๐
เวลาเรียน	๑๐๐๐

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา วัน	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐	๐๘.๓๐ - ๙.๓๐	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐	๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐	๑๔.๓๐ - ๑๕.๓๐	
จันทร์	กิจกรรมโรงเรียน	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		พัก กลางวัน	หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “โปรแกรมเมอร์ตัว น้อย”	กิจกรรม สนุกอ่าน สนุกคิด สนุกเขียน	
อังคาร		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “สุขภาพดีมี ความสุข”			หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “หนองคูสู่สากล”	กิจกรรม ศิลป์ถิ่นไทย หัวใจ สร้างสรรค์	
พุธ		คณิตศาสตร์		ภาษาอังกฤษ			หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ผจญภัยในโลก วิทยาศาสตร์”	กิจกรรม สนุกอ่าน สนุกคิด สนุกเขียน	
พฤหัสบดี		ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย				หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “หนูน้อยพ่อดูเพียง”	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	
ศุกร์		คณิตศาสตร์		ภาษาอังกฤษ			หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ศิลปะรอบตัวเรา”	กิจกรรม นิทานสู่ภาพฝัน	อบรมคุณธรรม จริยธรรม

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕๖๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงแงเหลือง เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงแงสีชมพู เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การแรงแงสีเขียว เป็นกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน ประกอบไปด้วยการพัฒนาทักษะการอ่านเขียน คิด และกิจกรรมการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมจัดการเรียนรู้ ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๑๖๐ ชั่วโมงต่อปี
๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๑๐๐๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ • ภาษาไทย • คณิตศาสตร์ • ภาษาอังกฤษ	๕๖๐ ๒๔๐ ๒๐๐ ๑๒๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน • หน่วย “เศรษฐศาสตร์ครัว” • หน่วย “ทันเทคโนโลยี” • หน่วย “จากหนองคูสู่สากล” • หน่วย “รู้รักษ์ชีวี” • หน่วย “ทุกที่มีสี่ส้น” • หน่วย “นักวิทยาศาสตร์น้อย”	๔๐๐ ๔๐ ๔๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • กิจกรรมแนะแนว • กิจกรรมลูกเสือสำรอง • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐ ๑๐ ๒๐ ๑๐
เวลาเรียน	๑,๐๐๐

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วัน / เวลา	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐	๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐		๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐	๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐	๑๔.๓๐ - ๑๕.๓๐
จันทร์	กิจกรรม มโรงเรี ยน	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย			หน่วย “จากหนองคูสู่ สากล”	หน่วย “จากหนองคูสู่ สากล”	กิจกรรมเสริม
อังคาร		ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		หน่วย “ทันเทคโนโลยี”	กิจกรรมเสริม	กิจกรรมเสริม
พุธ		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	หน่วย “เศรษฐศาสตร์ ควรรู้”		หน่วย “รู้รักษ์ชีวี”	หน่วย “รู้รักษ์ชีวี”	กิจกรรมเสริม
พฤหัสบดี		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ		หน่วย “ทุกที่มีสีสัน”	หน่วย “ทุกที่มีสีสัน”	ลูกเสือสำรองดา ว ๓ ดวง
ศุกร์		ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์			หน่วย “นักวิทยาศาสตร์น้อย”	หน่วย “นักวิทยาศาสตร์น้อย”	คุณธรรม

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕๖๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงแงสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงแงสีชมพู เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัดเวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนที่ และเรื่องสั้น รวมถึงฝึกการสื่อสารในภาษาไทยอย่างเหมาะสม ผ่านการพูดและเขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการใช้ภาษาในการแสดงออกทางความคิด ความรู้สึก และการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

ผู้เรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจข้อมูลจากแผนที่ แผนภูมิ สัญลักษณ์ และเรื่องสั้นได้อย่างถูกต้องพร้อมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์และสื่อสารสาระสำคัญได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถฟังและพูดบทสนทนาในชีวิตประจำวัน ได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้คำศัพท์พื้นฐานได้อย่างถูกต้อง และสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ จากภาพหรือเหตุการณ์รอบตัว ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความต้องการได้อย่างครบถ้วน ชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษาการวัดและประเมินผลจะดำเนินการผ่านการสังเกตพฤติกรรมการอ่าน ฟัง พูด และเขียนในสถานการณ์จริง การประเมินชิ้นงาน เช่น การเขียนบรรยายภาพ การอ่านทำความเข้าใจข้อมูลจากแผนที่หรือแผนภูมิ และการสนทนาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการทำให้แบบฝึกหัดและแบบทดสอบที่วัดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ทั้งนี้เน้นการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อสะท้อนพัฒนาการและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนที่ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ จากการการอ่านคำบอกทางจากแผนที่ หรือคำแนะนำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถในการคิดวิเคราะห์และสื่อสารอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนสามารถฟังและพูดตามคำแนะนำหรือบทสนทนาในชีวิตประจำวันในภาษาไทย รวมถึงการอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ และเรื่องสั้น ทำให้เกิดความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ต่างๆ รวมถึงการฟัง ดู พูด และสามารถสื่อสารและเข้าใจข้อมูลในชีวิตประจำวันได้
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนที่ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
๕. ผู้เรียนสามารถฟังและดูข้อมูลจากข้อความหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจและตีความข้อมูล ในการอ่านและฟังเรื่องสั้น ๆ เพื่อให้สามารถแยกแยะและสื่อสารความหมายจากสิ่งที่ได้ยินและเห็นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๖. ผู้เรียนสามารถพูดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่านหรือฟัง จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เรื่องสั้น หรือแผนผัง และแสดงความคิดเห็น และมีการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างชัดเจนและเหมาะสมในบริบทต่างๆ

๗. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยในชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมสร้างการอ่านและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเข้าใจข้อความ ภาพ แผนภูมิ หรือเรื่องสั้นต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน
๘. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ คำ ข้อความ เรื่องสั้นหรือแผนภูมิ คำพื้นฐานที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
๙. ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และข้อความได้ ผ่านการสื่อสารหรืออธิบายเนื้อหาผ่านการพูดหรือเขียนอย่างชัดเจนและถูกต้องตามบริบท
๑๐. ผู้เรียนสามารถอ่านและใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพูด สื่อสาร และการทักทายในสถานการณ์ต่าง ๆ และนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการอ่าน เขียน ฟังและพูด เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ และสื่อที่มีความหมายต่างๆ รวมถึงการสามารถสรุปสาระสำคัญและถ่ายทอดความคิดได้อย่างเหมาะสม รายวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการคิด วิเคราะห์ และสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการเติบโตเป็นบุคคลที่สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และเรื่องสั้นได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนสามารถฟังและพูดตามคำแนะนำหรือบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคง่ายๆ จากภาพหรือเหตุการณ์ใกล้ตัว โดยใช้คำพื้นฐานในการถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม และสามารถใช้อุปมาอุปไมยวรรคตอนได้อย่างถูกต้องเพื่อให้ประโยคมีความหมายสมบูรณ์ การวัดและประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษจะเน้นการประเมินผลจากพฤติกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เช่น การอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ และสัญลักษณ์ต่างๆ รวมถึงการฟัง ดู พูด และเขียนประโยคง่ายๆ ที่มีความหมายสมบูรณ์ โดยมีการประเมินจากกิจกรรมต่างๆ เช่น การฟังคำแนะนำ การพูดตามบทสนทนา การอ่านเรื่องสั้น การเขียนประโยค และการใช้คำศัพท์พื้นฐานในการสื่อสารอย่างถูกต้อง นอกจากนี้ยังมีการประเมินความสามารถในการใช้อุปมาอุปไมยวรรคตอนและการจัดเรียงคำในประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ จากการการอ่านคำ หรือคำแนะนำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสื่อสารอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๒. ผู้เรียนสามารถฟังและพูดตามคำแนะนำหรือบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันทั้งในรวมถึงการอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ และเรื่องสั้น ทำให้เกิดความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ต่างๆ รวมถึงการฟัง ดู พูด ในภาษาอังกฤษ และสามารถสื่อสารและเข้าใจข้อมูลในชีวิตประจำวันได้

๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ จากภาพหรือเหตุการณ์ใกล้ตัว โดยใช้คำพื้นฐานเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความต้องการได้อย่างเหมาะสม

๕. ผู้เรียนสามารถระบุและเขียนคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัวได้อย่างถูกต้อง

๖. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ โดยเรียงลำดับคำได้ถูกต้องและใช้อุปมาอุปไมยวรรคตอนได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

คณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหา และการสื่อสารอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันอย่างใกล้ชิด ผ่านการนับจำนวน การอ่านและเขียนตัวเลข การบวกและลบจำนวนนับเบื้องต้น การวัดความยาว น้ำหนัก และการสังเกตลักษณะของรูปเรขาคณิต รวมถึงการอ่านแผนภูมิอย่างง่าย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความรอบคอบ ความเชื่อมั่นในการสื่อสารข้อมูล และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ผู้เรียนสามารถนับจำนวนสิ่งของได้อย่างถูกต้องตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐๐ อ่านและเขียนตัวเลขได้อย่างแม่นยำและแก้โจทย์ปัญหาการบวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ได้อย่างมีเหตุผล

ผู้เรียนมีทักษะในการวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนักของวัตถุอย่างถูกต้องโดยใช้หน่วยวัดมาตรฐาน เข้าใจและสามารถเชื่อมโยง

ลักษณะรูปเรขาคณิตกับสิ่งของรอบตัว มีความสามารถในการอ่านและสรุปข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รอบคอบ ใฝ่รู้ มีความคิดวิเคราะห์ และสามารถสื่อสารความคิดของตนเองได้อย่างมั่นใจ

การวัดและประเมินผลจะใช้ทั้งการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจผลงาน เช่น การนับสิ่งของ การอ่านและเขียนตัวเลข การแก้โจทย์ปัญหา และการวัดวัตถุ รวมถึงการทำแบบฝึกหัดแบบทดสอบ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ ความแม่นยำ ความรอบคอบ ความรับผิดชอบ และความพยายามของผู้เรียน นอกจากนี้ยังใช้การประเมินการสื่อสาร การอธิบายความคิดอย่างมีเหตุผล และการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อสะท้อนพัฒนาการทางทักษะและเจตคติที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถนับจำนวนสิ่งของได้อย่างถูกต้องตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐๐ ผ่านการนับสิ่งของในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้องและแม่นยำ และรอบคอบ

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ๐ ถึง ๑๐๐ เพื่ออ่าน เขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ผ่านกิจกรรมอ่านตัวเลขจากบัตรคำ และเขียนจำนวนลงในสมุด เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบ ความพยายาม และความรักการเรียนรู้

๓. ผู้เรียนสามารถบวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ได้อย่างเข้าใจ เพื่อแก้โจทย์ปัญหาการบวกและลบ เพื่อพัฒนาความคิดวิเคราะห์

๔. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวของวัตถุ โดยใช้ไม้บรรทัดวัดในหน่วยเซนติเมตร และแปลงเป็นเมตรเพื่อเปรียบเทียบความยาวของวัตถุแต่ละชิ้นอย่างเหมาะสม

๕. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักของวัตถุในหน่วยกิโลกรัมและขีดได้อย่างแม่นยำ โดยใช้เครื่องมือวัดและอ่านค่าและเปรียบเทียบข้อมูล อย่างถูกต้องและเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความละเอียดรอบคอบ มีทักษะการคิดวิเคราะห์

๖. ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และอธิบายลักษณะของรูปเรขาคณิตพื้นฐาน ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับสิ่งของรอบตัวได้อย่างเหมาะสมผ่านการสังเกตและจับคู่สิ่งของในชีวิตประจำวัน อย่างรอบคอบ คิดวิเคราะห์ และสื่อสารและอธิบายความคิดของตนเองอย่างมั่นใจ

๗. ผู้เรียนสามารถอ่านและเปรียบเทียบข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและสรุปข้อมูลได้ ผ่านการนับจำนวน และเปรียบเทียบสิ่งของในแต่ละหมวดหมู่ เพื่อพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้“วิทยาศาสตร์รอบตัว”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้“วิทยาศาสตร์รอบตัว” ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวันได้อย่างมีความรับผิดชอบและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสังเกตและการทดลอง ผู้เรียนได้พัฒนาแนวคิดเชิงวิทยาศาสตร์ เช่น การทำงานของอวัยวะในร่างกาย การเคลื่อนที่ของเสียง การเลือกใช้วัสดุ และการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในอนาคต

ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ รวมทั้งเข้าใจการทำงานร่วมกันของระบบในร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการใช้โมเดลและบทบาทสมมติในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การใช้วัสดุที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน และการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้และการรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

การประเมินผลการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จะเน้นการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ การทดลอง การสร้างโมเดล การออกแบบผลิตภัณฑ์จากวัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาข้อมูลสิ่งแวดล้อม การประเมินผลยังรวมถึงการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การแสดงออกถึงความรับผิดชอบในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริง ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย รวมทั้งเข้าใจการทำงานร่วมกันของระบบต่าง ๆ ผ่านการใช้โมเดลหรือบทบาทสมมติ และเข้าใจการดูแลร่างกาย และทานอาหารที่มีประโยชน์ทำให้เกิดความตระหนักถึงการดูแลสุขภาพ
๒. ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบของสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม และผลกระทบของมนุษย์ต่อธรรมชาติ ผ่านการสำรวจในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๓. ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และเลือกใช้วัสดุต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผ่านการทดลองเปรียบเทียบสมบัติของวัสดุ และเลือกวัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาความคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเกิดเสียง สังเกตทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง และทดลองสร้างเสียงจากวัตถุต่าง ๆ พร้อมบอกลักษณะของเสียง เพื่อพัฒนา ทักษะการสังเกต การทดลอง

๕. ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานในการสืบค้นข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม และดูแลการใช้งานอุปกรณ์ได้ ผ่านการใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันเบื้องต้น เพื่อส่งเสริมให้ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีใน
๖. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมจัดการสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามแนวทางการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และแสดงความรับผิดชอบในการดูแลความสะอาดในบ้านและห้องเรียน ผ่านกิจกรรมลดการใช้พลาสติกในโรงเรียน หรือดูแลพื้นที่สีเขียวที่บ้าน เพื่อส่งเสริมให้มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้“พลเมืองตัวน้อย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้“พลเมืองตัวน้อย” มุ่งเน้นการเสริมสร้างพื้นฐานการเป็นพลเมืองดีในบริบทของโรงเรียนบ้านหนองคู โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะสมาชิกของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรมท้องถิ่น และประเพณีอันดีงามของตำบลหนองคู อำเภอบ้านแท่น เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี ความรับผิดชอบ และความภาคภูมิใจในถิ่นฐานของตนเอง

ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความเป็น “พลเมืองตัวน้อย” ได้แก่ ความรับผิดชอบ เช่น การช่วยงานบ้าน การมีวินัยในห้องเรียน และการร่วมมือกับเพื่อน ครู และผู้ปกครอง นอกจากนี้ ยังมีความเคารพในศาสนาโดยการเข้าร่วมกิจกรรมวันพระ สวดมนต์ไหว้พระ และฟังธรรม รวมถึงเข้าใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมของชุมชนอย่างตั้งใจ เช่น การแห่เทียนพรรษา หรือการทำบุญตามประเพณีประจำปี พร้อมสามารถเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตและครอบครัวตนเองตามลำดับเวลาได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้“พลเมืองตัวน้อย” จะใช้การสังเกตพฤติกรรม การสะท้อนความคิด และผลงานของผู้เรียนในการประเมิน เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัดในท้องถิ่น การพูดคุยเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวตนเอง หรือการปฏิบัติตนในห้องเรียนและโรงเรียนอย่างเหมาะสม โดยครูจะใช้เครื่องมืออย่างแบบสังเกต แบบประเมินตนเอง และแบบประเมินจากเพื่อนเพื่อให้การประเมินครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และความภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเองอย่างแท้จริงไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนเคารพศาสนาโดยปฏิบัติตามคำสอน เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างตั้งใจ ส่งเสริมวินัยความซื่อสัตย์ และเห็นคุณค่าวัฒนธรรมของตนเอง
๒. ผู้เรียนปฏิบัติตามหน้าที่ เคารพกติกา และร่วมมือกับผู้อื่นในครอบครัวและโรงเรียน โดยผ่านการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การช่วยงานบ้านและการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ส่งผลให้มีความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้อื่น
๓. ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความเคารพและความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
๔. ผู้เรียนเข้าใจและสังเกตแหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทยรอบตัว พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับครอบครัวและเพื่อนในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและสืบทอดประเพณีไทยในชีวิตประจำวัน.
๕. ผู้เรียนสามารถจัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันและเล่าเรื่องราวประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวได้ตามลำดับเวลา

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้“ชีวิตสดใส พอใจ พอเพียง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้“ชีวิตสดใส พอใจ พอเพียง”มีความสำคัญในการปลูกฝังพื้นฐานชีวิตด้านเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับที่มาของรายรับ รายจ่าย และการจัดการทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้หลักการใช้จ่ายอย่างพอประมาณ การออมเงินและการช่วยเหลือครอบครัวด้วยทัศนคติที่ดี เสริมสร้างแนวคิดในการรู้จักคุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่รอบตัวเพื่อเป็นรากฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและมั่นคงในอนาคต

ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยเลือกใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า รู้จักออมเงินและใช้จ่ายอย่างมีความรับผิดชอบ เด็ก ๆ จะเข้าใจถึงมูลค่าและบทบาทของเงิน ผ่านการจำลองสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งการแลกเปลี่ยนสินค้าและการจำลองการทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้ อีกทั้งยังมีพฤติกรรมในการดูแลและจัดการทรัพยากรภายในครอบครัวอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมรอบข้าง

การวัดและประเมินผลจะเน้นการสังเกตพฤติกรรมจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น การจำลองสถานการณ์การเลือกซื้อสิ่งของ การอธิบายที่มาของรายได้ การวางแผนการใช้จ่ายเงิน การจัดเก็บและใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสะท้อนความคิดหลังการทำกิจกรรมด้วยการเขียนหรือเล่าเรื่องราว ผู้เรียนได้รับการประเมินทั้งด้านความรู้ (การอธิบายและการเข้าใจหลักการ) ทักษะ (การลงมือปฏิบัติจริง) และเจตคติ (การแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความประหยัด และการช่วยเหลือครอบครัว)

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าและออมเงิน รู้จักพอประมาณและมีความรับผิดชอบในการใช้ทรัพยากรในครอบครัว
๒. ผู้เรียนอธิบายมูลค่าและหน้าที่ของเงิน ผ่านสถานการณ์จำลอง การเลือกสิ่งของในร้านแล้วอธิบายการใช้เงิน แลกเปลี่ยนของนั้น เพื่อเข้าใจคุณค่าและการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายที่มาของรายได้จากการทำงาน เพื่อเข้าใจบทบาทของการทำงานในการสร้างรายได้ให้กับครอบครัว ผ่านการจำลองสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเห็นความสำคัญของการทำงานและการใช้จ่าย
๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายการใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่าและคุ้มค่า โดยเลือกใช้จ่ายกับสิ่งที่จำเป็นก่อนสิ่งที่ยากได้ และมีความรับผิดชอบในการจัดการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนสามารถทำงานง่าย ๆ เพื่อช่วยเหลือตนเอง โดยการจัดเก็บสิ่งของต่าง ๆ อย่างมีระเบียบและประหยัด ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้“ศิลปะสร้างสรรค์”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้“ศิลปะสร้างสรรค์” ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญในส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และแสดงออกทางความคิด ความรู้สึก และจินตนาการ ผ่านการวาดภาพ การร้องเพลง การเคลื่อนไหว และการละเล่นอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะได้ฝึกสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น รูปร่าง ขนาด และลักษณะของสิ่งของในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น รวมทั้งฝึกใช้วัสดุและอุปกรณ์พื้นฐานในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ เช่นการระบายสี วาดภาพธรรมชาติตามจินตนาการ และรู้จักงานศิลปะที่พบเห็นในชีวิตประจำวันด้านดนตรี

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เสียงต่าง ๆ รอบตัว รู้จักความแตกต่างของเสียงดัง-เบา จังหวะช้า-เร็ว ฝึกท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน รวมทั้งเรียนรู้เกี่ยวกับเพลงในชีวิตประจำวัน เพลงพื้นบ้าน และสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น ด้านนาฏศิลป์และการเคลื่อนไหว ผู้เรียนจะได้ฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อสื่อความหมายง่าย ๆ แสดงความรู้สึก และเลียนแบบท่าทางในกิจกรรมการแสดงหรือการละเล่นพื้นบ้าน เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักแสดงออกอย่างเหมาะสม และรู้สึกชื่นชมในความงามของศิลปะการแสดง

การวัดและประเมินผล จะใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการทำกิจกรรม เน้นการมีส่วนร่วม ความตั้งใจ การแสดงออกทางอารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางสังคม และความรับผิดชอบต่องานของตนเองและผู้อื่น การประเมินมุ่งเน้นให้เห็นพัฒนาการในการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน และการเคารพความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถ อธิบายหรือเล่าเรื่องกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรม ผ่านการเล่าเรื่องหรือสร้างผลงานเกี่ยวกับกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถ สร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่แสดงถึงกิจกรรมวัฒนธรรมในครอบครัวด้วยจินตนาการโดยออกแบบผลงานพร้อมทั้งนำเสนอผลงานพร้อมบอกเล่าแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม
๓. ผู้เรียนสามารถ ร่วมแสดงกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมกับเพื่อน ๆ ด้วยความสนุกสนาน และแสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ผ่านการนำเสนอผลงานต่อเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนใน กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมในครอบครัว มีความกล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเป็นทีม

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “ท่องโลกไอที”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้“ท่องโลกไอที” นี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักและเรียนรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ร่วมกับคอมพิวเตอร์ เช่น แป้นพิมพ์ เมาส์ จอภาพ และเครื่องพิมพ์ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้วิธีเปิด-ปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ การใช้เมาส์และแป้นพิมพ์อย่างง่าย การใช้โปรแกรมพื้นฐานเพื่อวาดภาพ พิมพ์ข้อความ และดูผลงานของตนเองบนหน้าจอ

ผู้เรียนจะได้ฝึกการใช้โปรแกรมง่าย ๆ เช่น โปรแกรมวาดภาพ และโปรแกรมพิมพ์ข้อความ เพื่อสื่อสารความคิดหรือบอกเล่าเรื่องราว พร้อมทั้งฝึกการจัดเรียงภาพหรือข้อความที่น่าสนใจ ได้ทดลองสร้างผลงานเล็กๆ ของตนเอง เช่น การวาดภาพในคอมพิวเตอร์ การพิมพ์ชื่อของตนเอง หรือการสร้างภาพนิ่งอย่างง่าย

ผู้เรียนยังจะได้เรียนรู้มารยาทในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อุปกรณ์อย่างระมัดระวัง การทำงานร่วมกับเพื่อน และรู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยในเบื้องต้น

การประเมินผล จะประเมินจากการลงมือปฏิบัติจริง ความตั้งใจ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยเน้นการให้กำลังใจและเสริมแรงเชิงบวกให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เช่น แป้นพิมพ์และเมาส์ ได้อย่างง่ายดาย
๒. ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมวาดภาพและพิมพ์ข้อความ เพื่อสร้างผลงานง่ายๆ เช่น การวาดรูปหรือพิมพ์คำ
๓. ผู้เรียนสามารถสร้างสไลด์หรือการนำเสนอ โดยใส่ข้อความหรือรูปภาพในโปรแกรมพื้นฐาน เช่น Microsoft PowerPoint
๔. ผู้เรียนเริ่มเข้าใจการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย เช่น การใช้งานเว็บไซต์และแอปพลิเคชันที่เหมาะสมสำหรับวัยเรียน

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและเข้าใจตนเอง ทั้งด้านอารมณ์ ความคิด และศักยภาพส่วนบุคคล เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดี มีคุณภาพ และเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข โดยเนื้อหาจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ถึงคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ผ่านการทำกิจกรรมที่สนุกสนานเหมาะสมกับวัย เพื่อวางรากฐานในการพัฒนาทักษะชีวิต และเสริมสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ตั้งแต่ในช่วงต้นของการศึกษาเมื่อได้รับการพัฒนาตามแนวทางของกิจกรรมแนะแนว

ผู้เรียนสามารถบอกเล่าและแสดงออกถึงจุดเด่นและข้อดีของตนเองและเพื่อน ๆ ได้อย่างภาคภูมิใจ มีความเข้าใจและเคารพความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับคุณค่าในตนเอง การยอมรับผู้อื่น และการสังเกตจุดแข็งของบุคคลรอบตัว ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ อันนำไปสู่การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเมตตาและความเคารพผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย

การวัดและประเมินผลในกิจกรรมแนะแนวจะเน้นการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงสังเกต ทั้งการแสดงออกในห้องเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ การบอกเล่าและแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ตลอดจนการปฏิบัติจริงผ่านสถานการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้ยังใช้การประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ที่แท้จริง โดยเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเชิงบวกต่อเนื่องในด้านอารมณ์และทักษะชีวิตที่ดี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถบอกเล่าและแสดงออกถึงจุดเด่น จุดดีของตนเองและเพื่อนรวมถึงเคารพความคิดเห็นและความแตกต่างของเพื่อนโดยมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความหมายของคำว่า "คุณค่าในตนเอง" และ "การยอมรับผู้อื่น" และวิธีสังเกตจุดแข็งของตัวเองและผู้อื่นโดยใช้สถานการณ์การเรียนรู้ "ต้นไม้ตัวฉัน" ให้ผู้เรียนวาดภาพและเขียนสิ่งดีๆ เกี่ยวกับตัวเองลงบนต้นไม้และเกม "ชมเชยเพื่อน" โดยให้ผู้เรียนกล่าวชื่นชมข้อดีของเพื่อน แต่ละคนผู้เรียนได้รับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับการมีความเชื่อมั่นในตนเองและมีเมตตาและเคารพผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมผู้เรียนลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กิจกรรมรายลูกเสือสำรองมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกันในระบบหมู่ และการดำเนินกิจกรรมตามคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง กิจกรรมในรายวิชานี้มุ่งเสริมสร้างนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยง ฟัง พิจารณาตนเองได้ พร้อมทั้งปลูกฝังการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การรักษารูปธรรมประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อวางรากฐานสำคัญให้กับผู้เรียน การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคม

ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความหมายของความซื่อสัตย์ วินัย การช่วยเหลือสังคม การอนุรักษ์ ธรรมชาติ หลักเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ผ่านสถานการณ์การ เรียนรู้ เช่น การฝึกสังเกตธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการฝึกช่วยเหลือและสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีใน กลุ่มเพื่อนผู้เรียน ผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น การมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ การเห็นอก เห็นใจผู้อื่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง และมีน้ำใจต่อสังคม พร้อมทั้งสามารถ ดำเนินกิจกรรมหมู่ได้อย่างมีระบบตามแนวทางของลูกเสือสำรอง

การประเมินผลในรายวิชานี้จะมุ่งเน้นการสังเกตพฤติกรรมการมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์ การช่วยเหลือผู้อื่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งในการดำเนินกิจกรรมหมู่และการปฏิบัติตนใน ชีวิตประจำวัน การวัดผลจะใช้วิธีการประเมินจากการสังเกตโดยครู การประเมินตนเอง และการสะท้อนความ คิดเห็นจากเพื่อนในกลุ่ม เพื่อให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านความคิด พฤติกรรม และ ทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยง และพิจารณาตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ผู้เรียนบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
๔. ผู้เรียนทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ผู้เรียนรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความมั่นคง
๖. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

รายวิชา การอ่านภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ชั่วโมง

เวลา ๓๒๐

รายวิชาภาษาไทยเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านและทำความเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องสั้น ตลอดจนสามารถสรุปสาระสำคัญเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รายวิชานี้มีบทบาทในการเสริมสร้างทักษะชีวิตขั้นพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว เข้าใจและตีความเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ผู้เรียนสามารถฟังและดูข้อมูลเพื่อแยกแยะสาระสำคัญและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลและเหมาะสม ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารความหมาย แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้อ่านหรือฟัง โดยใช้ภาษาอย่างชัดเจน มีลำดับ และเหมาะสมกับบริบท นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้น ใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เชื่อมโยงเนื้อหาให้ต่อเนื่องสมบูรณ์ และสามารถเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองได้เป็นอย่างดี

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการสังเกตพฤติกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียนของผู้เรียน ทั้งในรูปแบบการทำงานเดี่ยวและกลุ่ม การประเมินจะใช้แบบฝึกหัด แบบทดสอบ การอ่านออกเสียง การฟังจับใจความ การพูดเล่าเรื่อง การเขียนบรรยาย และการสรุปสาระสำคัญจากเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อพิจารณาความเข้าใจ ความถูกต้อง ความชัดเจน และความเหมาะสมในการใช้ภาษา นอกจากนี้จะประเมินพัฒนาการด้านทักษะการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน และการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นถัดไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและอารมณ์ตามวัยได้อย่างถูกต้อง และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ผ่านกิจกรรมสังเกตและบันทึกพัฒนาการเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ความเคารพในความแตกต่าง และการเห็นคุณค่าในผู้อื่น
๒. ผู้เรียนแสดงออกถึงความรับผิดชอบในบทบาทของตนในครอบครัว และให้ความช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัวด้วยความเต็มใจ ผ่านสถานการณ์จำลองบทบาทสมาชิกในครอบครัว และการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกมเบ็ดเตล็ดอย่างตั้งใจและมีกติกา ผ่านกิจกรรมการเล่นเกมในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และความมีน้ำใจนักกีฬา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและความร่วมมือ

๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบในการดูแลสุขภาพตนเอง และส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี
๕. ผู้เรียนสามารถระบุอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้จากสีหน้าและท่าทาง และรู้จักใช้กิจกรรมการเล่นเพื่อผ่อนคลายอารมณ์ ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการควบคุมอารมณ์และเพิ่มความสามารถในการใช้วิธีผ่อนคลายอารมณ์อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่าน การฟัง การพูดและการเขียนอย่างครบถ้วน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและใช้ข้อมูลจากคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และเรื่องสั้นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว การเรียนรู้เหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้สามารถแสดงออกทางภาษาได้อย่างชัดเจนและเหมาะสมในบริบทต่างๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคตผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความ ภาพ แผนภูมิ แผนผัง และเรื่องสั้น ๆ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว ผู้เรียนสามารถฟังและดูข้อมูลจากเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจและตีความข้อมูลได้ดีขึ้น อีกทั้งยังสามารถพูดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่านหรือฟังได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม โดยใช้คำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นได้ โดยใช้คำเชื่อมและรายละเอียดเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม รวมถึงการจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้อย่างชัดเจน

การประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษจะเน้นไปที่ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่ชัดเจนและเหมาะสมในการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยมีการประเมินจากกิจกรรมต่าง ๆ การอ่านและเขียนเรื่องราวการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านหรือฟังและการใช้คำศัพท์ที่หลากหลายในการสื่อสารทั้งนี้ จะมีการสังเกตการใช้คำศัพท์การเชื่อมโยงประโยคการใช้คำเชื่อมในประโยคและการจัดเรียงเนื้อหาในลำดับที่มีความหมายและสมบูรณ์นอกจากนี้ยังมีการประเมินความสามารถในการเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมในบริบทต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
๒. ผู้เรียนสามารถฟังและดูข้อมูลจากข้อความหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจและตีความข้อมูลในการอ่านและฟังเรื่องสั้นๆ เพื่อให้สามารถแยกแยะและสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถพูดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่านหรือฟัง จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เรื่องสั้น หรือแผนผัง และแสดงความคิดเห็น และมีการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างชัดเจนและเหมาะสมในบริบท
๔. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมสร้างการอ่านและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเข้าใจข้อความ ภาพ แผนภูมิ หรือเรื่องสั้นต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน
๕. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นได้โดยใช้คำเชื่อมและรายละเอียดเพิ่มเติมอย่างเหมาะสมเพื่อเชื่อมข้อความให้ต่อเนื่องและสมบูรณ์
๖. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลายซึ่งเกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้
๗. ผู้เรียนสามารถเขียนย่อหน้าอย่างง่ายได้โดยจัดเรียงเนื้อหาอย่างมีลำดับ ผ่านการเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเหมาะสม

รายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ มีบทบาทสำคัญในการวางรากฐานทางความคิดเกี่ยวกับจำนวนและการคำนวณการสื่อสารด้วยภาษาทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่าน เขียน และแปลงตัวเลขไม่เกิน ๑,๐๐๐ การคำนวณบวก ลบ คูณ หาร การวัดและเปรียบเทียบขนาดของวัตถุ น้ำหนัก ปริมาตร และการบอกเวลาอย่างถูกต้องพร้อมทั้งการระบุรูปเรขาคณิตและการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพซึ่งจะช่วยส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาเชิงตรรกะในชีวิตประจำวันและพัฒนาทักษะคิดอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพสามารถนำแนวคิดทางคณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ด้วยความเชื่อมั่น มีความแม่นยำในการใช้ตัวเลขและเครื่องมือวัดต่าง ๆ รวมถึงสามารถวิเคราะห์และสื่อสารข้อมูลผ่านสัญลักษณ์และภาษาอย่างเหมาะสม

ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล มีความมั่นใจในการคำนวณ การเปรียบเทียบข้อมูล และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน เช่น การวัดขนาดวัตถุรอบตัว การบอกเวลาในกิจกรรมต่าง ๆ และการสื่อสารข้อมูลผ่านแผนภูมิอย่างเข้าใจ

การวัดและประเมินผลจะเน้นการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำกิจกรรมปฏิบัติจริง การทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ ทั้งในรูปแบบข้อเขียนและปฏิบัติ เช่น การนับจำนวนสิ่งของ การแก้โจทย์ปัญหาคำนวณ การใช้เครื่องมือวัด และการวาดรูปเรขาคณิต การบอกเวลา รวมถึงการอ่านและวิเคราะห์ แผนภูมิ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะนำมาใช้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑,๐๐๐ และแปลงจำนวนจากตัวเลขเป็นคำและจากคำเป็นตัวเลข ผ่านการนับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนและผู้เรียนมีทักษะในการใช้ตัวเลขและคำแสดงจำนวนได้อย่างแม่นยำในการสื่อสารอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ และหารจำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐ โดยใช้เทคนิคการคำนวณและสูตรคูณในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและมีทักษะในการคิดคำนวณที่ถูกต้องและแม่นยำ อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนสามารถระบุและสร้างลำดับจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงตามจำนวนที่กำหนด โดยใช้การนับเพื่อเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของจำนวนในชีวิตประจำวัน และมีทักษะในการนับและแสดงลำดับจำนวนได้อย่างถูกต้อง
๔. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวของวัตถุในหน่วยเมตรและเซนติเมตร โดยใช้เครื่องมือวัดและเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของหรือวัตถุ และมีทักษะในการเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมและเปรียบเทียบขนาดวัตถุได้อย่างถูกต้อง
๕. ผู้เรียนสามารถใช้ตาชั่งวัดน้ำหนักของวัตถุในหน่วยกิโลกรัม, กรัม และขีดได้อย่างถูกต้อง ผ่านการเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของหรือวัตถุและมีทักษะในการเลือกเครื่องมือวัดที่ถูกต้องและเปรียบเทียบน้ำหนักได้อย่างถูกต้อง

๖. ผู้เรียนสามารถใช้ภาชนะวัดปริมาตรในการวัดและเปรียบเทียบปริมาตรของของเหลวในหน่วยลิตรผ่าน การวัดของเหลวในขวดหรือภาชนะต่าง ๆ และมีทักษะในการเลือกเครื่องมือวัดที่เหมาะสมและสามารถเปรียบเทียบปริมาตรของของเหลวได้อย่างถูกต้อง
๗. ผู้เรียนสามารถบอกเวลาได้จากนาฬิกา โดยระบุทั้งชั่วโมงและนาทีอย่างถูกต้อง ผ่านการบอกเวลาจากการอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้หรือนาฬิกา โดยเข้าใจการบอกเวลาและการอ่านนาฬิกาในรูปแบบต่าง ๆ
๘. ผู้เรียนสามารถระบุและวาดรูปเรขาคณิต เช่น รูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ในการสร้างสรรค์งานศิลปะหรือการออกแบบสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการ และสามารถประยุกต์ใช้รูปเรขาคณิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์
๙. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือในการสร้างรูปเรขาคณิตได้อย่างถูกต้อง ผ่านการประยุกต์ใช้ในการสร้างแผนที่จำลอง และสะท้อนการเรียนรู้และพัฒนาความเข้าใจในรูปทรงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ จากการนับจำนวนสัญลักษณ์และการเปรียบเทียบข้อมูล เพื่อสรุปผลหรือใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ผจญภัยในโลกวิทยาศาสตร์”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “ผจญภัยในโลกวิทยาศาสตร์” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสำคัญในการเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการสังเกตสิ่งรอบตัวให้กับผู้เรียนโดยมุ่งเน้นที่การเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงความรู้จากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น การใช้น้ำในชีวิตประจำวันและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม รวมถึงการศึกษาการเจริญเติบโตของพืชและการป้องกันอันตรายจากแสงที่ไม่เหมาะสม การเรียนการสอนในวิชานี้จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจที่มีผลกระทบต่อชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนสามารถสังเกตและบันทึกลักษณะของน้ำและพืชได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเชื่อมโยงความรู้จากการทดลองกับการใช้งานจริง เช่น การอนุรักษ์น้ำ การเลือกดินในการปลูกพืช หรือการใช้วัสดุรีไซเคิล นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้ รวมถึงการเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังเสริมสร้างความใฝ่รู้และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมในการดูแลสิ่งแวดล้อมและสุขภาพตนเอง

การประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้นี้จะเน้นการสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน การบันทึกการทดลองเกี่ยวกับน้ำ การสังเกตการเจริญเติบโตของพืช และการปฏิบัติตามวิธีการป้องกันอันตรายจากแสง รวมถึงการวิเคราะห์และอธิบายการเชื่อมโยงความรู้ที่ได้กับชีวิตประจำวัน การประเมินการทำงานกลุ่มและการเสนอแนวทางในการอนุรักษ์น้ำหรือการลดขยะเพื่อตรวจสอบการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทของสิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสังเกตและบันทึกลักษณะของน้ำ ผ่านการวาดภาพหรือเขียนสรุป และตระหนักถึงคุณค่าของน้ำและอนุรักษ์น้ำ
๒. ผู้เรียนสังเกต บันทึก และอธิบายการเจริญเติบโตของพืช และแลปัจจัยพื้นฐาน ผ่านการปลูกพืชในห้องเรียนและติดตามผลการเจริญเติบโต ส่งผลให้เกิดทักษะการสังเกต และการใช้ความรู้ดูแลสิ่งแวดล้อม
๓. ผู้เรียนสามารถสังเกตและจำแนกความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้ ผ่านกิจกรรมสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว เพื่อส่งเสริมทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ และการแยกแยะสิ่งต่าง ๆ ได้
๔. ผู้เรียนสามารถระบุวัสดุที่นำกลับมาใช้ใหม่ในชีวิตประจำวันและอธิบายวิธีการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมการแยกขยะในโรงเรียนหรือการสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม
๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายและปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันอันตรายจากแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม ผ่านการอ่านและการสังเกตสถานการณ์จริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการดูแลสุขภาพ

๖. ผู้เรียนสามารถบอกประเภทของดินที่ใช้ในการปลูกพืช พร้อมระบุประโยชน์ของดินในแต่ละประเภท ผ่านการทดลองเลือกดินที่เหมาะสมสำหรับปลูกพืชในสวนโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากดินอย่างเหมาะสม
๗. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีหรือเครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันและเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาด้วยภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความง่าย ๆ ได้ ผ่านกิจกรรมสืบค้นข้อมูลผ่านเพื่อเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านหนองคู
๘. ผู้เรียนสามารถร่วมมือกับเพื่อนในการเก็บขยะ แยกขยะ และรักษาความสะอาดในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมการแยกขยะในโรงเรียนหรือการวางแผนลดขยะจากการใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ หนองคูสู่สากล ”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “หนองคูสู่สากล” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่นอันทรงคุณค่ารายวิชานี้ช่วยปลูกฝังจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองที่ดี ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การเคารพความแตกต่าง และความร่วมมือร่วมใจกันในสังคมผ่านการเรียนรู้จากบริบทจริงในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ทั้งยังเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและสำนึกรักบ้านเกิดของตนผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความเข้าใจในศาสนาและวัฒนธรรมของตนเองและผู้อื่นด้วยความเคารพสามารถอยู่ร่วมกันอย่างกลมเกลียวในสังคมที่มีความหลากหลาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยเช่น การปฏิบัติตามกติกา รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความกระตือรือร้นอีกทั้งสามารถสะท้อนความคิดเห็นและความรู้สึกจากประสบการณ์ที่ได้รับ และนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ทั้งในโรงเรียนและชุมชน

การประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้ “หนองคูสู่สากล” จะใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน โดยครูจะใช้แบบบันทึกพฤติกรรม แบบประเมินตนเอง และการสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียนหลังเข้าร่วมกิจกรรม รวมถึงการให้เพื่อนร่วมประเมิน เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการด้านเจตคติและพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังใช้ชิ้นงานและผลงานกิจกรรมกลุ่มเป็นหลักฐานการเรียนรู้ เช่น โปสเตอร์วัฒนธรรม การแสดงความคิดในการอภิปรายกลุ่ม และการเสนอแนวทางในการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงในชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถบอกศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาด้วยความเคารพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่ต่างความเชื่อได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถรับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกาของโรงเรียนและห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชนหรือโรงเรียนตามกำลังความสามารถได้อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ, ศาสนา, และพระมหากษัตริย์ได้อย่างตั้งใจ รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนอย่างกระตือรือร้นพร้อมแสดงความคิดเห็นหรือถ่ายทอดความรู้สึกหลังจากกิจกรรม
๔. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่ม เช่น การจัดกิจกรรมประเพณีไทย การเคารพกฎระเบียบ และการเคารพวัฒนธรรมและความแตกต่างทางสังคม รวมถึงนำความรู้ไปใช้ในการเคารพและรักษาความเป็นไทยในชีวิตประจำวัน
๕. ผู้เรียนสามารถสังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและชุมชน รวมถึงแสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

หน่วยการเรียนรู้ “ หนูน้อยพอเพียง ”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “หนูน้อยพอเพียง” มีความสำคัญในการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักที่มาของรายรับ รายจ่ายและวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัวรวมถึงการ เข้าใจกระบวนการทำงานเพื่อสร้างรายได้และการประกอบอาชีพสุจริต วิชานี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่า มีความรับผิดชอบ และตระหนักถึงคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปู พื้นฐานสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลและยั่งยืนในสังคม

ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเลือกใช้จ่ายเงินใน สิ่งจำเป็นรู้จักออมเพื่ออนาคต และสามารถบันทึกรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมนอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียน และที่บ้าน เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างมีสติและปลอดภัย ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัวและเข้าใจความสำคัญ ของอาชีพสุจริตในฐานะรากฐานของการสร้างรายได้ที่มั่นคงและยั่งยืน

การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การวางแผนการใช้จ่ายและการออมเงิน การบันทึกรายการรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวัน การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างคุ้มค่า รวมถึงการสะท้อนแนวคิดและพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เครื่องมือที่ใช้ประเมินประกอบด้วย แบบสังเกตพฤติกรรม สมุดบันทึกงาน ใบงานการวางแผนการเงิน และการนำเสนอ ผลงานผู้เรียน เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนสามารถนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงินอย่างมีประสิทธิภาพโดยการเลือกใช้จ่ายเงินในสิ่งที่ จำเป็น และออมเงินเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตผ่านการสังเกตและเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับ การใช้จ่ายชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียนสามารถระบุประเภทของรายได้และรายจ่ายในครอบครัวและแยกแยะรายได้จากการทำงาน และรายจ่ายที่เกิดจากการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และวางแผนการใช้จ่ายในครอบครัวได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนสามารถบันทึกรายการรายรับและรายจ่ายของตนเองได้โดยใช้การคำนวณรายรับ-รายจ่ายใน ชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถวางแผนการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพและรู้จักการออมเงินอย่าง เหมาะสม
๕. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุและเครื่องมือในบ้านอย่างเหมาะสมและปลอดภัยโดยคำนึงถึงการช่วยลด ค่าใช้จ่ายในครอบครัวและใช้ประโยชน์สูงสุดจากสิ่งที่มี เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบและการประหยัด ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “สุขภาพดีมีความสุข”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “สุขภาพดีมีความสุข” ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนในหลายด้าน โดยเฉพาะในด้านร่างกายและจิตใจ การเลือกทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย การเล่นกีฬา การร้องเพลง หรือการทำกิจกรรมศิลปะ จะช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีทักษะการควบคุมอารมณ์และการเข้าใจความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น อีกทั้งยังช่วยสร้างพื้นฐานในการดูแลสุขภาพทั้งในด้านร่างกายและจิตใจอย่างเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเอง การวิ่ง การกระโดดเชือก หรือการเล่นฟุตบอล เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงให้กับหัวใจและกล้ามเนื้อ รวมทั้งเพิ่มความยืดหยุ่นของร่างกายและช่วยลดความเครียดได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสามารถนำหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๕ ข้อ ไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อรักษาความสะอาด ดูแลสุขภาพ และพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้มีความรับผิดชอบและมีสุขภาพจิตที่ดี

การวัดและประเมินผลการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ นี้จะเน้นไปที่การตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติการออกกำลังกายการดูแลสุขภาพการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อครอบครัวและสังคมการจัดการอารมณ์และความเครียดในสถานการณ์ต่างๆการตระหนักถึงอันตรายจากสารเสพติดและความรุนแรง ทั้งนี้ผู้เรียนได้รับการประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรมต่างๆ และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัยและเพศได้ พร้อมทั้งเข้าใจบทบาทของสมาชิกในครอบครัว ผ่านการปฏิบัติตัวในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัวทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข และแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถเลือกทำกิจกรรมออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยของตนเองและสามารถอธิบายประโยชน์ของการออกกำลังกายต่อสุขภาพกายและจิต โดยมีความกระตือรือร้นในการดูแลสุขภาพของตนเองและมีพฤติกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
๓. ผู้เรียนสามารถนำหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๕ ข้อไปใช้ในชีวิตประจำวันการรักษาความสะอาดการเลือกกินอาหารที่ดี และการมีสุขอนามัยที่ดี สามารถปฏิบัติตามหลักการเหล่านี้ การล้างมือก่อนรับประทานอาหารการเลือกอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและการดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกายและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดีทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ และสามารถถ่ายทอดพฤติกรรมดูแลสุขภาพนี้ให้กับครอบครัวได้อย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายอันตรายจากสารเสพติดและความรุนแรง พร้อมทั้งแสดงวิธีการป้องกันและขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นหรือเป็นเหยื่อของสถานการณ์เหล่านี้ โดยสามารถพูดคุยกับครูหรือผู้ปกครองเพื่อขอคำแนะนำและขอความช่วยเหลือรวมถึงตระหนักถึงผลกระทบของสารเสพติดและความรุนแรงต่อสุขภาพกายและจิตใจของตนเองและผู้อื่น พร้อมทั้งแสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์เหล่านี้ได้อย่างมีสติและเหมาะสม

๕. ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้กิจกรรมที่ช่วยให้สงบสติอารมณ์ การหายใจลึก การเล่นเกมผ่อนคลายหรือการเขียนบันทึกความรู้สึก เพื่อลดความเครียด โดยสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความเครียด การทำการบ้านหรือปัญหากับเพื่อน เพื่อรักษาสุขภาพจิตที่ดีและจัดการกับอารมณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ศิลปะรอบตัวเรา”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “ศิลปะรอบตัวเรา” ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์จินตนาการและการแสดงออกของผู้เรียนผ่านกิจกรรมหลากหลายทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และการแสดง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจ เรียนรู้ และสื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนของตนเอง ผ่านการเล่าเรื่อง วาดภาพ ประดิษฐ์งาน หรือแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้วัสดุและเทคนิคง่าย ๆ ในการสร้างผลงานศิลปะ เช่น การวาดภาพธรรมชาติ หรือเหตุการณ์ในชุมชน ฝึกออกแบบงานด้วยความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน และเห็นคุณค่าของศิลปะในชีวิตประจำวันในด้านดนตรี ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ลักษณะของเสียง จังหวะ และความแตกต่างของเสียง ฝึกร้องเพลงง่ายๆ เพลงพื้นบ้าน หรือเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีของโรงเรียนอย่างกระตือรือร้นด้านการแสดงและนาฏศิลป์ ผู้เรียนจะฝึกการเคลื่อนไหวอย่างง่ายเพื่อสื่อความหมาย ฝึกแสดงออกผ่านบทบาทสมมติหรือการละเล่นพื้นบ้าน และแสดงออกถึงความชื่นชมในผลงานของตนเองและผู้อื่น รวมถึงมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้น

การวัดและประเมินผลมุ่งเน้นการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของผู้เรียนผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร การให้เกียรติผลงานของตนเองและผู้อื่นและความภาคภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมของชุมชนการประเมินยังเน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ และการเคารพในความหลากหลายของความคิดเห็นและผลงานทางศิลปะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถ เล่าเรื่องหรืออธิบายศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนด้วยภาษาของตนเองอย่างมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการสำรวจหรือสืบค้นข้อมูล และมีทักษะการสื่อสารที่ดี
๒. ผู้เรียนสามารถ สร้างผลงานศิลปะ การวาดภาพ การประดิษฐ์ หรือการแสดง เพื่อสื่อถึงเรื่องราวทางศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์ โดยออกแบบและสร้างผลงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าของศิลปะในชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียนสามารถ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนด้วยความสนใจและกระตือรือร้น แสดงถึงการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม โดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนหรือชุมชนได้เรียนรู้ รักในวัฒนธรรมท้องถิ่น และเห็นคุณค่าในกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม
๔. ผู้เรียนสามารถ สังเกตและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนด้วยความชื่นชมและให้เกียรติ พร้อมแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในผลงานของชุมชนตนเอง โดยเข้าร่วมการชมการแสดงศิลปะหรือกิจกรรมทางวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชน และมีทักษะการสื่อสารที่ดี เคารพในผลงานของผู้อื่น และความสามารถในการแสดงออกด้วยความคิดสร้างสรรค์และเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “โปรแกรมเมอร์ตัวน้อย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “โปรแกรมเมอร์ตัวน้อย” นี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น เมาส์ แป้นพิมพ์ จอภาพ และเครื่องพิมพ์อย่างเหมาะสม พร้อมฝึกการเปิด-ปิดเครื่องและการดูแลรักษาอุปกรณ์ให้ใช้งานได้นาน

ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เช่น โปรแกรมวาดภาพ โปรแกรมพิมพ์ข้อความ และโปรแกรมนำเสนอเบื้องต้น เพื่อสร้างผลงานที่แสดงความคิดหรือบอกเล่าเรื่องราวของตนเอง พร้อมฝึกตกแต่งสไลด์หรือข้อความให้น่าสนใจ เช่น การใส่ภาพ การเลือกสี และการจัดเรียงข้อความอย่างง่าย

ในหน่วยการเรียนรู้นี้ผู้เรียนจะเริ่มเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ เช่น การลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย และการแก้ปัญหาด้วยวิธีที่เป็นขั้นตอน โดยอาจใช้กิจกรรมเกม หรือการใช้โปรแกรมช่วยฝึกคิดอย่างสนุกสนาน

ผู้เรียนจะเรียนรู้มารยาทในการใช้งานเทคโนโลยี การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความปลอดภัยในการใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น เช่น การไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัว และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ

การประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้นี้จะมุ่งเน้นการสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ของผู้เรียนในสถานการณ์จริง โดยพิจารณาจากทักษะการปฏิบัติงาน การคิดและการทำงานร่วมกับผู้อื่นรวมถึงการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลที่สะท้อนถึงความเข้าใจและการประยุกต์ใช้งานอย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เช่น แป้นพิมพ์, เมาส์, และจอภาพ ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
๒. ผู้เรียนสามารถใช้งานแอปพลิเคชันซอฟต์แวร์พื้นฐานเช่นโปรแกรมวาดภาพและโปรแกรมพิมพ์ข้อความเพื่อสร้างผลงานง่ายๆ และสื่อความคิดผ่านเทคโนโลยี
๓. ผู้เรียนสามารถสร้างงานนำเสนอเบื้องต้น โดยใช้โปรแกรมอย่าง Microsoft PowerPoint เช่น การพิมพ์ข้อความ, ใส่ภาพ และปรับแต่งการจัดรูปแบบพื้นฐานได้
๔. ผู้เรียนเริ่มเข้าใจการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยเช่นการใช้งานเว็บไซต์และแอปพลิเคชันที่เหมาะสมสำหรับวัยเรียน

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้รักและเห็นคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และรู้จักตนเองในทุกด้าน ทั้งความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ เพื่อวางรากฐานในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในอนาคต วิชานี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการตั้งเป้าหมาย ชีวิตขั้นพื้นฐาน ฝึกการวางแผน และเรียนรู้มารยาททางสังคมเบื้องต้น ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่ เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยประถมศึกษา

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมแนะแนวจะสามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองในแต่ละ สัปดาห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความสำคัญของการตั้งเป้าหมายในชีวิต เลือกแนวทางเบื้องต้นที่เหมาะสมกับความสนใจของตนเอง รวมถึงเข้าใจและปฏิบัติตามมารยาททางสังคม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งจะเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ ความมุ่งมั่นใฝ่รู้ และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมชั้น

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการโดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างทำกิจกรรม โดยการตั้งเป้าหมายรายสัปดาห์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และการปฏิบัติตามมารยาททางสังคม การ ประเมินจะใช้ทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม ประกอบด้วย การประเมินจากครูผู้สอน การประเมินตนเอง และ การประเมินโดยเพื่อน เพื่อสะท้อนพัฒนาการในด้านการตั้งเป้าหมาย ความพยายามในการบรรลุเป้าหมาย และ ทักษะทางสังคมที่แสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองในแต่ละสัปดาห์และสามารถทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์โดยมีความรู้พื้นฐานเรื่องความสำคัญของการตั้งเป้าหมายในชีวิตบนพื้นฐานอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจเบื้องต้นรวมถึงการมารยาททางสังคมเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์การเรียนรู้เกม "เส้นทางสู่ความฝัน" โดยให้ผู้เรียนวาดเส้นทางอาชีพในฝันของตัวเองและกิจกรรม "ตารางเป้าหมายประจำสัปดาห์" ผู้เรียนเขียนสิ่งที่อยากทำให้สำเร็จในแต่ละสัปดาห์ซึ่งผู้เรียนได้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีความมุ่งมั่นใฝ่รู้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมผู้เรียนลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐

ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรองศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรน ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ผู้เรียนบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ผู้เรียนทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ผู้เรียนรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอย่างครบถ้วน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและตีความความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังได้อย่างถูกต้องพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ การปลูกฝังทักษะเหล่านี้ตั้งแต่ระดับ ต้น เป็นรากฐานสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเติบโตเป็นผู้ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบ

ต่อสังคม

จะสามารถอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้นแผนภูมิและคำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องตีความเนื้อหาจากภาพ แผนผัง และสัญลักษณ์ได้พร้อมทั้งสามารถสื่อสารและถ่ายทอดเนื้อหาผ่านการ พูดหรือการเขียนอย่างชัดเจน เหมาะสมตามบริบทผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและสถานการณ์ มีทักษะการเขียนบทความสั้น ๆ ที่มีหัวข้อชัดเจน ลำดับเนื้อหาอย่างมี ระบบ ใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะช่วยให้อ่านสื่อสารความคิดและความรู้สึก ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

การวัดและประเมินผลผู้เรียนดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งในรูปแบบการสังเกตพฤติกรรม การตรวจ ผลงาน การทำแบบฝึกหัด และการสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผู้เรียนได้รับ การประเมินจากการอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมาย การสรุปใจความสำคัญ การพูดและเขียนเรียงความ หรือบทความสั้น ๆ ที่มีเนื้อหาครบถ้วนชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา และเหมาะสมกับกาลเทศะ นอกจากนี้จะ มีการประเมินการใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท รวมถึงการลำดับความคิดและการใช้ เครื่องหมายวรรคตอนเพื่อสะท้อนถึงการพัฒนาทักษะทางภาษาที่รอบด้านและความพร้อมในการนำไปใช้จริง ในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ คำ ข้อความ เรื่องสั้นหรือแผนภูมิ คำพื้นฐานที่พบเจอใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และข้อความได้ ผ่านการ สื่อสารหรืออธิบายเนื้อหาผ่านการพูดหรือเขียนอย่างชัดเจนและถูกต้องตามบริบท
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพูด สื่อสาร และ การทักผู้เรียนสามารถเขียนบทความสั้น ๆ ที่มีหัวข้อหลักชัดเจน พร้อมรายละเอียดสนับสนุน ๒-๓ ประเด็น และสามารถสรุปเนื้อหาได้อย่างครบถ้วน ผ่านการฝึกเขียนบทความและมีเนื้อหาที่สื่อสารได้ ชัดเจน

๔. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของเรื่องที่เขียน โดยเฉพาะคำที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ และการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น
๕. ผู้เรียนสามารถจัดเรียงเนื้อหาในบทความได้อย่างมีลำดับ โดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสมและ เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ผ่านการเขียนบทความจากเรื่องที่กำหนดให้ เป็นการสื่อสารความคิดอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ภายในสถานการณ์ต่างๆ และนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด เพื่อให้สามารถสื่อสารข้อมูล ความคิดและความรู้สึกได้อย่างชัดเจนและเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้นหรือแผนภูมิที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง รวมถึงสามารถตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ และแผนผังได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาเหล่านี้จะช่วยเสริมทักษะการใช้คำศัพท์พื้นฐานในการสื่อสารอย่างถูกต้องทั้งในการพูดและเขียน

ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้น แผนภูมิและแผนผังที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและครบถ้วนผู้เรียนสามารถสื่อสารหรืออธิบายเนื้อหาเหล่านี้ผ่านการพูดหรือการเขียนอย่างชัดเจนและเหมาะสมตามบริบท นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถเขียนบทความสั้น ๆ ที่มีหัวข้อหลักชัดเจนและมีรายละเอียดสนับสนุน ๒-๓ ประเด็น พร้อมทั้งสามารถสรุปเนื้อหาได้อย่างครบถ้วน โดยใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ และสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

การประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษจะเน้นการวัดความสามารถของผู้เรียนในการอ่านและเขียนข้อความที่มีความหมายชัดเจนโดยผู้เรียนถูกประเมินจากการอ่านและตีความข้อความหรือภาพที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการเขียนบทความที่มีการจัดเรียงเนื้อหาอย่างมีลำดับและใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้องการ การประเมินยังคำนึงถึงการใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท รวมถึงความสามารถในการสื่อสารความคิดและความรู้สึกอย่างมีประสิทธิภาพผ่านการพูดและการเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนได้รับการประเมินจากการเขียนบทความและการสื่อสารในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะช่วยเสริมทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างครบวงจร

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ คำ ข้อความ เรื่องสั้นหรือแผนภูมิ คำพื้นฐานที่พบเจอใน ชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และข้อความได้ ผ่าน การสื่อสารหรืออธิบายเนื้อหาผ่านการพูดหรือเขียนอย่างชัดเจนและถูกต้องตามบริบท
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพูด สื่อสาร และการทักทายในสถานการณ์ต่างๆ และนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
๔. ผู้เรียนสามารถเขียนบทความสั้น ๆ ที่มีหัวข้อหลักชัดเจน พร้อมรายละเอียดสนับสนุน ๒-๓ ประเด็น และสามารถสรุปเนื้อหาได้อย่างครบถ้วน ผ่านการฝึกเขียนบทความและมีเนื้อหาที่สื่อสารได้ชัดเจน
๕. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของเรื่องที่เขียน โดยเฉพาะคำที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ และการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น
๖. ผู้เรียนสามารถจัดเรียงเนื้อหาในบทความได้อย่างมีลำดับ โดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสมและ เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ผ่านการเขียนบทความจากเรื่องที่กำหนดให้ เป็นการสื่อสารความคิดอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการต่อยอดความเข้าใจพื้นฐานทางตัวเลข การคิดคำนวณ และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่ไม่คุ้นเคย ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน และเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การคำนวณสี่พื้นฐานที่ซับซ้อนขึ้น การบวก-ลบเศษส่วน การวัดและคำนวณ น้ำหนัก ปริมาตร ระยะเวลา ตลอดจนการอ่านและสร้างข้อมูลในแผนภูมิและตาราง ซึ่งเป็นการเสริมสร้างการ คิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพและการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถนำคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การคำนวณ ค่าใช้จ่าย การจัดการเวลา การเปรียบเทียบน้ำหนักและปริมาตรหรือการวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิและตาราง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงตรรกะมีความมั่นใจในการใช้คณิตศาสตร์แก้ปัญหา มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน และสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ด้วยภาษาและสัญลักษณ์ได้อย่าง สมเหตุสมผล

การวัดและประเมินผลจะพิจารณาจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การทำ แบบฝึกหัด โจทย์ปัญหา และการสร้างผลงานจากสถานการณ์จำลอง เช่น การคำนวณราคาในร้านค้า การสร้าง แผนภูมิข้อมูล การแก้โจทย์เกี่ยวกับระยะเวลาและเศษส่วนโดยใช้เกณฑ์การประเมินที่เน้นทั้งความถูกต้อง ความคิดวิเคราะห์ ความสร้างสรรค์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จริง เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการและ ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้ถูกต้อง รวมทั้งแปลงตัวเลขเป็นตัวหนังสือ ผ่านการนับจำนวนสิ่งของ การคำนวณราคาสินค้า และการอ่านเวลา
๒. ผู้เรียนมีความแม่นยำในการอ่านและเขียนตัวเลขเป็นตัวหนังสือได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ
๓. ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ โดยสามารถเลือกใช้วิธีการ คำนวณที่เหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ และสามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้อย่าง มี ประสิทธิภาพและคิดอย่างมีเหตุผล
๔. ผู้เรียนสามารถแสดงลำดับของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน ในการแก้ปัญหาหรือ สร้างลำดับในการคำนวณจำนวนนับในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถคิดเชิงคำนวณอย่างมีระบบ มี ความสามารถในการตัดสินใจและประยุกต์ใช้ทักษะการคำนวณในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและบวก-ลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถ นำไปใช้ในสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การแบ่งสิ่งของต่างๆ และมีทักษะการคิดคำนวณที่แม่นยำ มี ความมั่นใจ ในการใช้เศษส่วนในชีวิตจริง
๖. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือวัดและเปรียบเทียบความยาวสิ่งของ พร้อมทั้งบันทึกความยาวได้อย่าง ถูกต้อง ผ่านการวัดสิ่งของต่างๆรอบตัวและมีทักษะการคิดวิเคราะห์และคำนวณ

๗. ผู้เรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักและปริมาตร โดยสามารถคำนวณน้ำหนักจากปริมาตร ผ่านการคำนวณน้ำหนักของของเหลวในภาชนะต่างๆ และมีทักษะในการคิดคำนวณ และการตัดสินใจ เลือกว่าวัตถุหรือสิ่งของตามน้ำหนักและปริมาตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ผู้เรียนสามารถบอกเวลาจากการคำนวณระยะเวลา แปลงหน่วยนาทีและชั่วโมง และการคำนวณระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดกิจกรรม และมีทักษะการคิดคำนวณ และตัดสินใจเลือกใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม
๙. ผู้เรียนสามารถบอกมูลค่าเหรียญและธนบัตรแต่ละชนิด และใช้การบวกและลบจำนวนเงินได้อย่างถูกต้อง ผ่านสถานการณ์การเลือกซื้อสินค้าในร้านจำลองโดยมีงบประมาณจำกัด และต้องคำนวณราคาสินค้า และเงินทอนด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบคอบ ซื่อสัตย์ และรู้จักวางแผนการใช้เงินอย่างมีความรับผิดชอบ
๑๐. ผู้เรียนสามารถสังเกต ทดลอง และวิเคราะห์แกนสมมาตรของรูปเรขาคณิต พร้อมอธิบายจำนวน แกนสมมาตรได้อย่างถูกต้อง ผ่านการพับกระดาษและขีดเส้นแกนสมมาตรเพื่อพัฒนาทักษะคิดคำนวณและ เหตุผลทางคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความละเอียดรอบคอบ มีความคิดสร้างสรรค์ และมุ่งมั่นในการเรียนรู้
๑๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ, สร้างแผนภูมิรูปภาพจากข้อมูลที่ได้รับ และเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องผ่านการสำรวจข้อมูลสิ่งรอบตัวแล้วนำมา สร้างแผนภูมิรูปภาพเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลและสามารถตีวิเคราะห์ข้อมูล, แสดงข้อมูลได้ชัดเจน, และใช้ข้อมูล ในการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตารางทางเดียวได้ถูกต้อง ใช้ข้อมูลในตารางเพื่อแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ผ่านการบันทึกจำนวนข้อมูลต่างๆรอบตัว เพื่อเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ ข้อมูลในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “นักวิทยาศาสตร์น้อย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “นักวิทยาศาสตร์น้อย” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถามการสังเกต และการค้นหาความรู้จากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฏจักรชีวิตของสัตว์ การเปลี่ยนแปลงของวัตถุภายใต้แรงและความร้อน แรงแม่เหล็ก เครื่องกำเนิดไฟฟ้า การเปลี่ยนแปลงของทิศทางดวงอาทิตย์ มลพิษทางอากาศ ลม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม วิชานี้จึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความเข้าใจในธรรมชาติ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตอย่างรับผิดชอบ

ผู้เรียนสามารถสังเกต วิเคราะห์ และอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติได้อย่างมีเหตุผล เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม รู้จักการเปลี่ยนแปลงของวัตถุและพลังงานในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมพัฒนาคุณลักษณะสำคัญ เช่น ความใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การตระหนักในผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมอนาคต

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำกิจกรรม การทดลอง การตอบคำถาม การอภิปรายกลุ่ม รวมถึงการทำโครงการขนาดเล็ก และการบันทึกผลการสังเกต ผู้เรียนถูกประเมินจากความสามารถในการสังเกต วิเคราะห์ และอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ การใช้เครื่องมือพื้นฐานและเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ความใส่ใจต่อธรรมชาติ ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และการสื่อสารข้อมูลทางวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามวัย เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ รวมถึงปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ผ่าน การสังเกตพฤติกรรมสัตว์ใกล้ตัว หรือการดูสารคดีสัตว์ ส่งผลให้เกิดการสังเกต และการคิดวิเคราะห์
๒. ผู้เรียนสามารถทดลองและอธิบายผลการเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อได้รับแรงหรือความร้อน และอธิบายผลของความร้อนต่อการเปลี่ยนสถานะของวัตถุจากการทดสอบการละลายของน้ำแข็งและการเผาไหม้ ของวัสดุ เพื่อให้เกิดใฝ่รู้ สังเกต และเข้าใจกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่
๓. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายผลของแรงแม่เหล็กที่กระทำต่อวัตถุที่มีและไม่มีคุณสมบัติแม่เหล็ก ทดลองและอธิบายผลของการใช้แรงแม่เหล็กในการเคลื่อนที่ของเข็มทิศหรือวัตถุในสนามแม่เหล็ก ในการ ทดลองและสังเกต เพื่อพัฒนาทักษะในการสังเกต วิเคราะห์ และอธิบาย

๔. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าในรูปแบบต่าง ๆ และอธิบายหลักการทำงานได้ ผ่านกิจกรรมการใช้แม่เหล็กและขดลวดในการสร้างไฟฟ้า เพื่อพัฒนาความคิดเชิงวิทยาศาสตร์และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์
๕. ผู้เรียนสามารถสังเกตและบันทึกเวลาและทิศทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ในแต่ละวัน พร้อม ทั้งอธิบายเหตุผลที่ทำให้ทิศทางเหล่านี้เปลี่ยนแปลง ผ่านการสังเกตดวงอาทิตย์ โดยใช้เครื่องมือในการบันทึก ข้อมูล เพื่อพัฒนาทักษะในการสังเกตและอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
๖. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายสาเหตุของมลพิษทางอากาศในท้องถิ่น และเสนอแนวทางในการ ลดมลพิษ ผ่านการสำรวจบริเวณที่มีการจราจรหนาแน่น โรงงานอุตสาหกรรม โดยบันทึกข้อมูลไว้ เพื่อให้มีความ ตระหนักรู้และรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของตนเองและชุมชน
๗. ผู้เรียนเข้าใจปรากฏการณ์ลมและกระบวนการณ์เคลื่อนที่ของอากาศจากความแตกต่างของอุณหภูมิ และผลกระทบของลมต่อสิ่งมีชีวิตในธรรมชาติ โดยการสังเกตการเคลื่อนที่ของลมในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนมี ทักษะในการสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและเชื่อมโยงกับผลกระทบในชีวิตประจำวัน
๘. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ โดยสามารถวิเคราะห์และเลือกข้อมูลที่เหมาะสม ผ่านการใช้เครื่องมือค้นหาข้อมูลต่าง ๆ จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ เพื่อ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรักษาความสะอาดและดูแลสิ่งแวดล้อมในชุมชน ผ่าน การทำความสะอาดและปลูกต้นไม้ และมีบทบาทในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีจิตสำนึกในการรักษาความ สะอาดและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “จากหนองคู สู่สากล”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “จากหนองคู สู่สากล” มีเป้าหมายเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้น โดยเน้นให้เห็นความสำคัญของการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน การเคารพใน ความแตกต่างทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีของท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่าง สารหน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และวิถีชีวิตของผู้คนในชุมชน การเรียนการสอนในหน่วยนี้จะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในรากเหง้าของตนพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และเป็นพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอย่างยั่งยืน

ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมของตนเองและผู้อื่นอย่างเข้าใจและเคารพความแตกต่าง พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของโรงเรียนและชุมชนอย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถใช้หลักประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนรู้จักเปรียบเทียบความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นได้อย่างเหมาะสม และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในสังคม ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ส่งเสริมให้เกิดความตระหนักรู้และความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

การประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้จะเน้นกระบวนการพัฒนาทางด้านพฤติกรรม ทักษะคิด และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลในสถานการณ์จริง การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนความคิดผ่านการเขียนหรือวาดภาพ รวมถึงการประเมินตนเองและประเมินโดยเพื่อน การประเมินจะครอบคลุมทั้งความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะในการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงและเป็นพื้นฐานในการเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามคำสอนและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ แสดงความเคารพต่อ วันสำคัญทางศาสนา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเข้าใจและเคารพความแตกต่างทางศาสนาได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสม เคารพผู้อื่น ใช้ประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ และกฎระเบียบอย่างรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนด้วยความเคารพต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อส่วนรวม และแสดงพฤติกรรมตามหลักประชาธิปไตย
๔. ผู้เรียนสามารถระบุ อธิบาย และเปรียบเทียบแหล่งวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ พร้อมทั้งแสดงความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
๕. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีตจนถึงปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง
๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิถีชีวิตของคนในชุมชน ทั้งในด้านการงาน การใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร หรือการดำเนินชีวิตประจำวัน
๗. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและหาความแตกต่างและความเหมือนของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น โดยพิจารณาด้านต่างๆ

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “เศรษฐศาสตร์ครัว”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “เศรษฐศาสตร์ครัว” สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับที่มาของรายรับ รายจ่าย การวางแผนใช้เงินอย่างเห็นคุณค่า และแนวทางสร้างรายได้เสริมให้กับครอบครัว ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการทำงานสุจริต การรู้จักเลือกใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและยั่งยืน ตลอดจน การสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ผู้เรียนสามารถวางแผนและจัดการทรัพยากรในชีวิตประจำวันและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เลือกใช้สินค้าและบริการที่เหมาะสมกับความจำเป็น ช่วยลดรายจ่ายอย่างคุ้มค่า มีทักษะในการเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์อย่างอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสามารถเริ่มทำงานง่าย ๆ ที่ก่อให้เกิดรายได้เสริมได้อย่างสุจริต ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และเข้าใจคุณค่าของการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมโดยรวม

การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินพฤติกรรม การวางแผนและการปฏิบัติจริง เช่น การวางแผนการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล การเลือกใช้สินค้าและวัสดุอย่างประหยัด การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เน้นการสร้างรายได้สุจริต และการสรุปบทเรียนจากกิจกรรมที่ทำ โดยใช้เครื่องมือประเมินหลากหลาย ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกผลการทำงาน ใบงานสะท้อนคิด และการนำเสนอโครงงานย่อยเกี่ยวกับการประหยัดและสร้างรายได้ ทั้งนี้ เพื่อวัดผลการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการบูรณาการเข้ากับชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนและจัดการทรัพยากรในชุมชน การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและยั่งยืนโดยมีความรับผิดชอบและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สินค้าและบริการที่จำเป็นในชีวิตประจำวันได้คุ้มค่าและเหมาะสมกับความต้องการช่วยให้การใช้จ่ายมีประสิทธิภาพและประหยัดทรัพยากร
๓. ผู้เรียนเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์อย่างเหมาะสมและคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถทำงานง่าย ๆ สร้างรายได้อย่างสุจริตและประหยัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “รู้รักษ์ชีวี”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “รู้รักษ์ชีวี” ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนา ทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะทางสังคมในวัยเด็ก โดยการเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย การออกกำลังกายจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา

ความสามารถในการดูแลสุขภาพ การควบคุมอารมณ์ และการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสมดุลใน ชีวิตและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ

ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจตามวัย และเข้าใจบทบาทของครอบครัว ในการสนับสนุนการเติบโตอย่างเหมาะสมรวมถึงการเลือกและทำกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพ เช่น การเล่นเกมพื้นเมืองหรือการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน นอกจากนี้ยังสามารถนำหลักสุขบัญญัติแห่งชาติไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การรักษา ความสะอาด การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

การวัดและประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้นี้จะเน้นการตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติ และการทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการแสดงออกถึงความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพ การป้องกันอุบัติเหตุ การหลีกเลี่ยงสารเสพติดและความรุนแรง และการปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัย โดยจะประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในกิจกรรมต่าง ๆ การเล่นเกม การเล่นเกมพื้นเมือง การแสดงออกในกิจกรรมศิลปะและการปฏิบัติตามหลักการในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจตามวัยเพศ และเข้าใจบทบาทของครอบครัวในการสนับสนุนการเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม โดยมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกายและจิตใจในแต่ละวัย รวมถึงการรับรู้บทบาทของครอบครัว ในการให้การสนับสนุน และคำแนะนำในการเติบโต ความสามารถในการเข้าใจตัวเองและผู้อื่นในครอบครัว การดูแลสุขภาพกายและ จิตใจอย่างสมดุล
๒. ผู้เรียนสามารถเล่นและอธิบายวิธีการของการเล่นเกมพื้นเมืองที่ได้รับการอนุรักษ์ พร้อมทั้งแสดง ความสำคัญของการเล่นในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ในชุมชน โดยมีความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการเล่นที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ มีความรักและการเคารพใน วัฒนธรรมท้องถิ่น การแก้ไข ปัญหา
๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการของสุขบัญญัติแห่งชาติ การรักษาความสะอาด การออกกำลังกาย และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ผ่านสถานการณ์จำลอง การปฏิบัติตนในชีวิตจริง เพื่อให้เกิดการดูแลสุขภาพตนเองให้ดีขึ้น การมีนิสัยในการรักษา ความสะอาด
๔. ผู้เรียนสามารถบอกได้ว่าผลเสียของสารเสพติดและการใช้ความรุนแรงในครอบครัว โรงเรียน หรือ ชุมชนมีผลต่อสุขภาพและความสัมพันธ์ของคนในชุมชน ผ่านการดูหรือแสดงบทบาทสมมุติ ทำให้มีความ รับผิดชอบในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่น และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชนอย่างมีสติ และสร้างสรรค์

๕. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน ผ่านเหตุการณ์จำลอง การข้ามถนน อย่างปลอดภัย การใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างระมัดระวัง และการปฏิบัติตามกฎจราจรเพื่อความปลอดภัย มีความรับผิดชอบในการดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น และใช้ชีวิตอย่างมีสติ และ ปลอดภัยในชุมชน

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “ทุกที่มีสี่ส้น”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “ทุกที่มีสี่ส้น” ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และการแสดง ผ่านการสำรวจศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถสังเกตและถ่ายทอดเรื่องราวของศิลปะและวัฒนธรรมในชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ ของตนเอง

ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานทางศิลปะที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของศิลปะในชีวิตประจำวัน เช่น การวาดภาพ การประดิษฐ์ และการออกแบบ โดยใช้กระบวนการคิด การวางแผน และการสื่อสารอย่างเหมาะสม ทั้งยังสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้ และแสดงออกทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างสุภาพและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

ผู้เรียนมีทักษะการรับฟังและการแสดงความคิดเห็นที่สร้างสรรค์ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมไทย พร้อมทั้งแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในการนำเสนอผลงานของตนเองอย่างมั่นใจ

การวัดและประเมินผล มุ่งเน้นการประเมินพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียน ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การนำเสนอผลงาน และการแสดงออกทางความคิดเห็นทั้งในด้านศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม โดยเน้นการประเมินเชิงพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารอย่างเหมาะสม และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสำรวจและบอกเล่าเรื่องราวศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างเข้าใจ ผ่านการถ่ายทอดเรื่องราว โดยการออกสำรวจและนำเสนอผ่านการพูด เขียน หรือวาดภาพอย่างสร้างสรรค์ และมีรัก และภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น
๒. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างมีจินตนาการ ผ่านการสร้างผลงานใหม่ ภาพวาด ของประดิษฐ์ หรือการออกแบบเครื่องแต่งกาย พร้อมนำเสนอผลงาน และมีความคิด สร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมท้องถิ่น
๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านการชมภาพหรือวิดีโอทัศน์แล้วอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนอย่างสุภาพและเคารพความแตกต่าง และมีทักษะการสื่อสารที่ดี กล้าแสดงความคิดเห็น
๔. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมชมการแสดง นิทรรศการ หรือกิจกรรมวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า และมีจิตสำนึกรักในศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น
๕. ผู้เรียนสามารถสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมผลงานและแสดงความคิดเห็นผ่านการพูดหรือเขียนอย่างเหมาะสม
๖. ผู้เรียนสามารถแสดงความภาคภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการสื่อสารหรือการนำเสนออย่างเหมาะสม และมั่นใจ

๗. ผู้เรียนสามารถ นำเสนอผลงานศิลปะหรือวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองได้ ผ่านการนำเสนอผลงานของตน อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และการเคารพความคิดเห็นของคนอื่น
๘. ผู้เรียนสามารถ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างสุภาพ และสร้างสรรค์ โดย เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีทักษะการสื่อสารที่ดี เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น ความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงความคิดเห็น และการแสดงออกอย่างสุภาพในทุกสถานการณ์
๙. ผู้เรียนสามารถ รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่นเพื่อนำไปพัฒนาผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม โดย นำผลงานศิลปะหรือกิจกรรมทางวัฒนธรรมมานำเสนอและรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อน ๆ หรือครู มีทักษะ ในการรับฟังที่ดี เปิดใจในการรับความคิดเห็น และความมั่นใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “ทันเทคโนโลยี”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “ทันเทคโนโลยี” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผู้เรียนจะได้ฝึกใช้เครื่องมือ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เช่น เมาส์ แป้นพิมพ์ จอภาพ และเครื่องพิมพ์อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเรียนรู้วิธีการ เปิด-ปิด เครื่องคอมพิวเตอร์และการดูแลรักษาอุปกรณ์ให้ใช้งานได้ยาวนาน

ผู้เรียนจะได้รับโอกาสฝึกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ เช่น โปรแกรมวาดภาพ โปรแกรมพิมพ์ข้อความ และโปรแกรมนำเสนอเบื้องต้น เพื่อสร้างผลงานที่แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ หรือการเล่าเรื่องราวของ ตนเอง โดยการเรียนรู้จะมีการฝึกตกแต่งสไลด์หรือข้อความให้น่าสนใจ เช่น การใส่ ภาพ การเลือกสี และการ จัดเรียงข้อความอย่างง่าย

ในหน่วยการเรียนรู้นี้ ผู้เรียนจะเริ่มฝึกการคิดเชิงคำนวณ เช่น การลำดับขั้นตอน การจำแนกปัญหา ง่ายๆ และการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการที่มีขั้นตอน ซึ่งอาจใช้เกมหรือโปรแกรมเพื่อเสริมทักษะการคิดอย่าง สนุกสนานนอกจากนี้ ผู้เรียนยังจะได้เรียนรู้มารยาทในการใช้เทคโนโลยี การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติ ตนอย่างมีความรับผิดชอบในการใช้อินเทอร์เน็ต เช่น การไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวและการใช้งานเทคโนโลยี อย่างปลอดภัย

การประเมินผลจะเน้นการสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ของผู้เรียนใน สถานการณ์จริงโดยจะพิจารณาจากทักษะการปฏิบัติงานความสามารถในการคิดและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการ สื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลที่สะท้อนถึงความเข้าใจและการประยุกต์ใช้งานอย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (เมาส์, แป้นพิมพ์, จอภาพ, เครื่องพิมพ์) ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย รวมถึงสามารถดูแลรักษาอุปกรณ์ให้ใช้งานได้ยาวนาน
๒. ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมวาดภาพ พิมพ์ข้อความ และโปรแกรมนำเสนอ (เช่น Microsoft PowerPoint) เพื่อสร้างผลงานที่สะท้อนความคิดสร้างสรรค์และสื่อความหมายได้
๓. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานดิจิทัลที่ประกอบด้วยข้อความ, ภาพ, และองค์ประกอบต่าง ๆ ได้อย่างมีระเบียบ และสามารถตกแต่งสไลด์หรือข้อความให้น่าสนใจ เช่น การเลือกสี, การจัดเรียงข้อความ, และการใส่ ภาพ
๔. ผู้เรียนเริ่มพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ โดยสามารถลำดับขั้นตอน, แยกแยะปัญหา และ แก้ปัญหา ที่มีลำดับขั้นตอนอย่างมีเหตุผล ใช้โปรแกรมหรือกิจกรรมเกมในการฝึกคิด
๕. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาทและความร่วมมือ โดยใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร หรือทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น พัฒนาบุคลิกภาพทางอารมณ์ และมีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีและมีคุณภาพ วิชานี้นเน้นการส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง ทั้งในด้านความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต

ผู้เรียนที่ผ่านการเรียนรู้ตามแนวทางของกิจกรรมแนะแนวจะสามารถแสดงพฤติกรรมการแก้ไขปัญหาเมื่อตนเองหรือผู้อื่นเกิดความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรู้จักขอโทษ ให้อภัย และปรับตัวเมื่อต้องเผชิญความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสันติ และทักษะการปรับตัวในสังคมผ่านสถานการณ์การเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกบทบาทสมมติในการปรับความเข้าใจและเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การมีวินัย ความรับผิดชอบ รู้จักให้อภัย และมีน้ำใจนักกีฬา

การวัดและประเมินผลในกิจกรรมแนะแนวจะเน้นการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ เช่น การสังเกตการแก้ไขปัญหาเมื่อตนเองหรือเพื่อนมีความขัดแย้ง การมีส่วนร่วมในบทบาทสมมติ และการทำงานร่วมกับเพื่อนใหม่อย่างสร้างสรรค์ในกิจกรรมกลุ่ม การประเมินจะดำเนินการทั้งในรูปแบบการประเมินโดยครู การประเมินตนเอง และการประเมินจากเพื่อน เพื่อสะท้อนถึงพัฒนาการด้านวินัย ความรับผิดชอบ การให้อภัยและการมีน้ำใจนักกีฬาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมการแก้ปัญหาเมื่อตนเองหรือเพื่อนมีความขัดแย้งรวมถึงรู้จักขอโทษ ให้อภัยและปรับตัวเมื่อมีความเห็นไม่ตรงกันกับเพื่อนหรือบุคคลอื่น โดยมีความรู้พื้นฐานเรื่องวิธีการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสันติและทักษะการปรับตัวในสังคมโดยใช้สถานการณ์การเรียนรู้การจำลองสถานการณ์ “งอนกันทำอะไรดี” ให้ผู้เรียนคิดและแสดงบทบาทสมมติการปรับความเข้าใจกันและกิจกรรม “เพื่อนใหม่” ผู้เรียนได้สลับกลุ่มทำงานร่วมกับเพื่อนใหม่ทุกสัปดาห์ผู้เรียนได้รับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับการมีวินัยและความรับผิดชอบและรู้จักให้อภัยและมีน้ำใจนักกีฬา

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมผู้เรียนลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยามเมคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรน ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชน ท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ใน ท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติและสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ผู้เรียนบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ผู้เรียนทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ผู้เรียนรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมและสาธารณประโยชน์เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ผ่านกระบวนการบำเพ็ญประโยชน์ และการทำกิจกรรมจิตอาสาอย่างหลากหลาย เนื้อหาของวิชานี้เน้นการฝึกคิดวิเคราะห์ การใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีที่มีน้ำใจ เอื้ออาทร และมีทักษะชีวิตที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เรียนสามารถบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ พร้อมทั้งสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ ผู้เรียนมีศักยภาพในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีทักษะการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง สามารถประยุกต์ไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การประเมินผลจะเน้นการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงความสามารถในการออกแบบและดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินจะใช้หลากหลายรูปแบบ เช่น การประเมินผลงาน กิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง และการสะท้อนความคิดเห็นระหว่างเพื่อน เพื่อวัดพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง เป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัด และความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
๕. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๑๒. การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” โดยความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เป็นเครื่องมือทางปัญญาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน กำหนดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

๑๒.๑ หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ให้ยึดหลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีความรู้พื้นฐานเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมาย โดย

๑.๑ ความสามารถพื้นฐานพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และทำกิจกรรมประจำวัน

๑.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ได้แก่ บริบททางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต จิตเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะของบุคคลที่ต้องการพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้

๑.๔ ความรู้พื้นฐาน เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามเหมาะสม

๒. ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับการวัดและประเมินระหว่างเรียนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญผ่านสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเป็นสถานการณ์

๓. การประเมินระหว่างเรียน เป็นการตรวจสอบและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ

๔. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ต้องบูรณาการระหว่างความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และในบริบทของวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕. ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต เป็นพื้นที่พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

๑๒.๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑๒.๒.๑ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นองค์รวม ในลักษณะของ “ผลลัพธ์การเรียนรู้” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แบบองค์รวม

๑๒.๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดกระบวนการหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ต้องมีความเหมาะสมกับลักษณะของเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันต้องสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการใช้การอ่าน เขียน และคิดคำนวณในบริบทด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพเพื่อขยายวงคำศัพท์พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กว้างขึ้น

๑๒.๒.๓ การประเมินการเรียนรู้ เป็นกระบวนการตรวจสอบและประเมินการเกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวัง และใช้ผลการประเมินสะท้อนกลับให้ครูและผู้เรียนได้ทราบส่วนที่ต้องเพิ่มเติม เติบโตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

๑๒.๒.๔ สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เป็นสื่อที่ใช้ในการสนับสนุนและเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่จับต้องได้และไม่ได้ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด วิดีโอการสอน ซอฟต์แวร์การศึกษา แอปพลิเคชันการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เพลง นิทาน หรือแม้กระทั่งอุปกรณ์วิทยาศาสตร์และงานฝีมือ สื่อการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ในวิชาต่าง ๆ โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจถูกใช้ในการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจสำหรับผู้เรียนทุกคน

๑๒.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็นการเก็บรวบรวมพฤติกรรม การเรียนรู้เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ผ่านบริบทจริงเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งให้มีการตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๔) คัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน ทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑๓.๑ แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวคิดการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผล การเรียน คู่กับแนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

๑๓.๑.๑ การประเมินระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับทบทวนกลยุทธ์ การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวคิดการประเมิน ดังนี้

๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันทั่วถึงแก่ผู้เรียน ในการปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวม โดยผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริมความเข้าใจ ของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การวางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคต

การประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการใช้การประเมิน เป็นการเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมิน ระหว่างเรียนจึงถูกบูรณาการเข้ากับออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑๓.๑.๒ การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่ การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมิน เพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

๑๓.๒ การตัดสินและรายงานผลการเรียน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี และจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ความสามารถ ๔ ระดับ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑๓.๒.๑ การตัดสินผลการเรียน เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น โดย

๑) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี (๘ ความสามารถ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑.๑) กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ สำหรับให้ผลการเรียน

๑.๒) ประเมินความสามารถผู้เรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย และพิจารณาให้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดย ให้มีความสามารถอยู่ในระดับพัฒนาขึ้นไป ทั้ง ๘ ความสามารถ

๒) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ดังนี้

๒.๑) เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถพื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน	ผู้เรียนสามารถอ่านคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดยมี ความเข้าใจ ความหมายของคำ และประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านป้ายบอกทาง ในโรงเรียน หรือ อ่านข้อความสั้น ๆ ที่ครูเขียนบนกระดาน	ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความที่ยาวขึ้น และมีโครงสร้างซับซ้อนมากขึ้น ได้บ้าง และเข้าใจ ความหมายของ ภาพและสัญลักษณ์ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านเรื่องสั้น เกี่ยวกับเพื่อน ในห้องเรียน หรือ อ่านคำบรรยายภาพ ในหนังสือภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจข้อความ ที่มีโครงสร้าง ซับซ้อนได้ดี พวกเขาสามารถ วิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญจาก แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ ในโรงเรียน หรือ อ่านเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับโปรเจกต์ที่ทำในห้องเรียน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจข้อความที่มีความซับซ้อนสูง สามารถวิเคราะห์ และวิจารณ์เรื่องราว และเนื้อหาที่อ่านได้ เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์หรือประวัติศาสตร์ที่ ซับซ้อน หรืออ่าน รายงานการทดลอง ที่ทำในชั้นเรียน
ด้านการเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียนคำและ ประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน สื่อสาร ความคิดได้ อย่างเรียบง่าย เช่น เขียนประโยคสั้น ๆ	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่ยาวขึ้น และมีความซับซ้อนมากขึ้น สื่อสาร ความคิดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เช่น เขียนบันทึก	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มี โครงสร้างซับซ้อน และมีรายละเอียด มากขึ้น สื่อสาร ความคิดได้ อย่างชัดเจนและ	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มี ความซับซ้อนและมี ความคิดสร้างสรรค์ สูง สื่อสารความคิด ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	เพื่อบอกเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำใน โรงเรียน หรือเขียน โน้ตสั้น ๆ ให้กับ เพื่อน	ประจำวันเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำ ในแต่ละวัน หรือ เขียนบรรยาย ประสบการณ์ การทัศนศึกษา	เป็นระบบ เช่น เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับโปรเจกต์ ทำในโรงเรียน หรือเขียนเรื่องราว เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน	และมีวิจารณ์ญาณ เช่น เขียน เรียงความเกี่ยวกับ หัวข้อที่เรียน ในชั้นเรียน หรือ เขียนรายงาน การทดลองที่มี รายละเอียดและ การวิเคราะห์เชิงลึก
ด้านการคิด คำนวณ	ผู้เรียนสามารถนับ เลขและบวกลบเลข ง่าย ๆ ได้ เริ่มเข้าใจ แนวคิดพื้นฐาน สามารถช่วย คำนวณเงินทอน สามารถจับคู่สิ่งของ ที่คล้ายคลึงกันใน ห้องเรียน เช่น คู่ของสีและรูปร่าง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมี ความมั่นใจใน ความสามารถ ด้านการคิดคำนวณ ของตนเอง	ผู้เรียนสามารถ บวกลบเลขที่มี หลายหลัก และเริ่ม เรียนรู้การคูณ สามารถใช้ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวน สิ่งของที่ต้องแบ่ง อย่างเท่าเทียม และ ใช้การคูณเพื่อหา จำนวนทั้งหมด ของสิ่งของในกล่อง หลายกล่อง ซึ่งช่วย ให้ผู้เรียนมี ความเข้าใจใน แนวคิดทาง คณิตศาสตร์มากขึ้น และสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ที่ซับซ้อนได้ เข้าใจ และใช้แผนภูมิและ กราฟเพื่อแสดง ข้อมูลในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวนเงิน ที่ต้องจ่ายเมื่อ ซื้อของหลายชนิด ในร้านค้า และสร้าง แผนภูมิเพื่อ แสดงผลการสำรวจ ความคิดเห็นและ สามารถสื่อสาร แนวคิดทาง คณิตศาสตร์ได้ อย่างชัดเจนและ เป็นระบบ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ที่ ซับซ้อนและมีหลาย ขั้นตอน สามารถ สื่อสารและอธิบาย แนวคิดทาง คณิตศาสตร์อย่าง ชัดเจนและมีเหตุผล ในชีวิตประจำวัน สามารถวางแผน และคำนวณ งบประมาณสำหรับ โครงการในชั้นเรียน และวิเคราะห์ข้อมูล จากกราฟและ แผนภูมิ โดย สามารถนำเสนอ ข้อสรุปต่อเพื่อน ในชั้นเรียนได้ อย่างชัดเจนและ มีเหตุผล

ระดับความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการพิจารณาการใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในภาพรวมผ่านบริบทหรือสถานการณ์ที่มีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพแบบองค์รวม แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำพื้นฐาน ในการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี เขียน ข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความถึงเพื่อน หรือครอบครัวและ ใช้การนับเลขง่าย ๆ ในการตั้งค่าหรือ เลือกช่องโทรทัศน์	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อ วิทยาศาสตร์ เบื้องต้น เขียน รายงานหรือสรุป การทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และใช้การคำนวณ พื้นฐานในการวัดผล หรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาว หรือเวลา	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจบทความ วิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงาน การทดลอง วิทยาศาสตร์ด้วย ตัวเอง และใช้เลข ในการแก้ปัญหา หรือวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณ จำนวนแก้วน้ำ ที่ต้องใช้ในการ การทดลอง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานวิจัย ง่าย ๆ ในสาขา วิทยาศาสตร์หรือ เทคโนโลยี เช่น การทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืช ในน้ำ เขียนบทความ ง่าย ๆ เช่น การ อธิบายผลการทดลอง และสร้างสิ่งประดิษฐ์ ที่ไม่ซับซ้อนมาก เช่น การสร้างสะพาน จากไม้ไอติม เพื่อทดลองความ แข็งแรง หรือการทำ เครื่องกรองน้ำเล็ก ๆ ใช้คณิตศาสตร์ พื้นฐานในการ แก้ปัญหาหรือทำ แบบจำลองทาง เทคนิค เช่น การคำนวณปริมาณ น้ำที่ต้องใช้ในการ การทดลอง

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสังคมและ ความเป็น พลเมือง	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายหรือสัญลักษณ์ ในที่สาธารณะ เพื่อ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบพื้นฐาน เขียนชื่อและ นามสกุลของตนเอง รวมถึงข้อมูลส่วนตัว ที่จำเป็น และนับ จำนวนคน ในกลุ่มหรือสิ่งของ ในการทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข่าวหรือบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชุมชน เขียน ความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับประเด็น สังคมเบื้องต้น และใช้ตัวเลขใน การเข้าใจสถิติง่าย ๆ เช่น จำนวน ประชากรในพื้นที่	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจปัญหา สังคมและการเมือง ที่ง่ายขึ้น เช่น การอธิบายเรื่อง การเลือกตั้ง เขียนบทความหรือ เรียงความที่มี เหตุผล เช่น บทความเกี่ยวกับ การประหยัดน้ำ และใช้เลขใน การวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิเคราะห์ จำนวนคนที่ไม่ ว่างงาน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจทฤษฎี สังคมศาสตร์หรือ ปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความ ยุติธรรมในสังคม เขียนข้อเสนอ หรือแนวคิดใน การพัฒนาสังคม เช่น การจัดกิจกรรม ช่วยเหลือเพื่อนบ้าน และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลง่าย ๆ ใน การวิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวน ต้นไม้ในชุมชน หรือการสำรวจ ความคิดเห็นของ เพื่อนๆ ในโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหา สิ่งแวดล้อม
ด้านเศรษฐกิจ และการเงิน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายราคาและเข้าใจ มูลค่าของเหรียญ และธนบัตร เขียนรายการซื้อ ของง่าย ๆ สำหรับ การชอปปิง และ คำนวณเงินทอนใน การซื้อขายเล็กน้อย เช่น ซื้อขนมแล้ว รับเงินทอนถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และวิเคราะห์ โฆษณาหรือ โปรโมชั่นสินค้า เขียนแผนการใช้ จ่ายเงินสำหรับ สัปดาห์หรือเดือน คำนวณงบประมาณ สำหรับการจัด กิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยง สังสรรค์	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจรายงาน ทางการเงินง่ายๆ เขียนแผนธุรกิจ ขนาดเล็ก เช่น แผนขายน้ำมะนาว และคำนวณอัตรา ดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือ วิเคราะห์ต้นทุนและ กำไร เช่น คำนวณ กำไรจากการขาย ขนม	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจแนวโน้ม เศรษฐกิจหรือการเงิน ที่ไม่ซับซ้อน เช่น การอธิบายแนวคิด เรื่องการประหยัด เงิน เขียนบท วิเคราะห์ง่าย ๆ เกี่ยวกับการลงทุน หรือแผนการเงิน เช่น การจัดทำแผน การเงินเพื่อซื้อตุ๊กตา ที่อยากได้ และ

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
				คำนวณข้อมูลทาง การเงินง่าย ๆ เช่น การคำนวณเงิน ที่ได้รับจากการขาย ขนมในโรงเรียน
ด้านสุขภาพ กายและจิต	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำใน การรับประทานยา หรือป้ายเตือน เกี่ยวกับ ความปลอดภัย เขียนบันทึกสุขภาพ สั้น ๆ เช่น บันทึก อาการป่วยหรือ กำหนดการฉีด วัคซีน และ นับจำนวนครั้ง ในการออกกำลังกาย หรือการทำ กิจกรรมทางกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความเกี่ยวกับ โภชนาการ หรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึก การรับประทาน อาหารหรือกิจกรรม ทางกายและใช้ การคำนวณเพื่อ ติดตามน้ำหนัก หรือปริมาณแคลอรี ที่บริโภค	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินข้อมูล สุขภาพง่าย ๆ เขียนโปรแกรม การออกกำลังกาย หรือแผนการกิน อาหารที่ดีต่อตัวเอง เช่น แผนการออก กำลังกายสัปดาห์ ละ ๓ วัน และใช้ ตัวเลขใน การติดตามและ ปรับปรุงสุขภาพ เช่น การบันทึก จำนวนครั้งที่ออก กำลังกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมิน งานวิจัยทาง การแพทย์ง่าย ๆ เช่น งานวิจัย เกี่ยวกับการล้างมือ หรือการกินผักและ ผลไม้ เขียน บทความหรือ แนวทางการส่งเสริม สุขภาพสำหรับ ตัวเองหรือ ครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการ ออกกำลังกาย สำหรับครอบครัว และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานใน การพัฒนาสุขภาพ เช่น การนับจำนวน ก้าวที่เดินในแต่ละ วัน หรือการติดตาม จำนวนครั้งที่ดื่มน้ำ
ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน นิทานหรือเรื่องสั้น ที่สะท้อนอารมณ์ พื้นฐาน เขียนหรือ วาดภาพเพื่อแสดง ความรู้สึกของ ตนเอง และระบุ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจเรื่อง การจัดการอารมณ์ เขียนบันทึก ประจำวันเพื่อบอก เล่าความรู้สึกและ ประสบการณ์ของ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจหนังสือ เกี่ยวกับจิตวิทยา เบื้องต้น เขียน บทความหรือบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกของ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานด้าน จิตวิทยาและ สังคมศาสตร์ที่ง่าย ขึ้น เช่น การเรียนรู้ เรื่องความสุขและ ความเครียด เขียน

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	อารมณ์ที่ตนเองรู้สึก ในแต่ละวัน เช่น มีความสุขหรือเศร้า	ตัวเอง และใช้ ตัวเลขในการดูว่า ตัวเองเครียดหรือ มีความสุขมาก แค่ไหน	ตัวเอง และใช้แบบ ประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเอง ในแต่ละวัน	บันทึกหรือบทความ เกี่ยวกับความรู้สึก ของตัวเอง เช่น การเขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกในแต่ละ วัน และใช้ การประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเอง ในแต่ละวัน หรือ การใช้ใบหน้า สัญลักษณ์ใน การแสดงความรู้สึก

๑๓.๒.๒ การรายงานผลการเรียน

๑) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีทั้ง ๘ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น กำหนดให้มีการให้ผลการเรียน ๔ ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

๑๓.๓ การเลื่อนชั้นปี

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการจัดการศึกษาแบบช่วงชั้น (ให้มีปรากฏในหน้าเหตุผลความจำเป็นด้วย) ที่มีระยะเวลาในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็น ๓ ปี คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละชั้นปีมีความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่แสดงถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องกัน เป็นเป้าหมายของการพัฒนา และเป็นเส้นทางที่มีทิศทางนำผู้เรียนบรรลุความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

การเลื่อนชั้นปี เป็นการเลื่อนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีผลการเรียน

ตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นครบ ๘ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยให้มีการใช้ผลการเรียนนั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑๓.๔ การจบการศึกษา

การจบการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ครบทั้ง ๘ ความสามารถ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้

๒.๑ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป

๒.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๓. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

บรรณานุกรม

- หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
- คู่มือการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
- คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
- คู่มือการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
ที่ ๑๘๗ / ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองคู

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตร เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองคู ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. นายดวงดี ภารา	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์ พาจันทร์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๓. นางสาวกัลยาตา เห่งบุญมา	ครูวิชาการ	กรรมการ
๔. นางสาวฐิติพร ชุราณี	ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	กรรมการ
๕. นางสาวอัญธิรา โพธิเมธา	ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	กรรมการ
๖. นางสาวพจมาลย์ พงษ์กล้า	ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๗. นายชาญยุทธ ดอกแก้ว	ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๘. นางเจษฎาพร มั่นสติ	ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร
๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง
- ทั้งนี้ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง การดำเนินการประชุมคณะกรรมการ ให้เป็นไปตามระเบียบและวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด โดยให้มีคณะกรรมการเข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของคณะกรรมการที่มีอยู่
- ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และเป็นประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสุตสาคร เรืองวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒